Министерство образования и науки РФ

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Утверждаю

Заместитель директора по УР

Цыпкина Т.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**по профессиональному модулю 01**

**«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по

специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Болотное, 2016

**Разработчик:**

ГАПОУ НСО «БПК» Преподаватель ФК Г.А.Куц

**Эксперты от работодателя:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

# Содержание

[I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4](#_Toc307288323)

[1.1. Область применения 4](#_Toc307288324)

[1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 14](#_Toc307288325)

[1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля 14](#_Toc307288326)

[1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 14](#_Toc307288327)

[2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности 16](#_Toc307288328)

[2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий 16](#_Toc307288329)

[2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио 3](#_Toc307288330)4

[3. Контроль приобретения практического опыта 4](#_Toc307288332)0

[4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний 4](#_Toc307288333)6

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике 5](#_Toc307288334)5

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю 6](#_Toc307288335)3

# I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

44.02.01 «Дошкольное образование» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».**

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Средства проверки**  **(№ заданий, место, время, условия их выполнения)** |
| **1** | **2** | **3** |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - Соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС, возрастным, индивидуальным особенностям детей;  - Определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью  детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка;  - Целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; | Портфолио |
| ПК 1.2.  Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | - Владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом;  - Выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей;  -Своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку;  -Создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствиями с требованиями СанПина, безопасности ребенка;  -Правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПина; | ЗД №1  Вариант № 1-14 |
| ПК 1.3.  Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | - Владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка;  - Рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка;  - Целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей;  -Своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений;  -Демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников | ЗД №1  Вариант № 1-14 |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - Своевременность обработки полученной информации за состоянием здоровья ребенка.  -Аргументированность изложения результатов наблюдения за состоянием здоровья ребенка.  -Адекватность при  взаимодействии с детьми, воспитателями, руководителями практики в ходе обучения.  -Соблюдение принципов делового общения при ведении диалога с администрацией образовательной организацией.  - Наблюдение и выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна. | Портфолио |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - Соответствие методического материала методическим требованиям к подобным документам.  -Соблюдение технологической последовательности разработки методического обеспечения организации физкультурных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  - Полнота содержания разработанного методического обеспечения организации физкультурных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  - Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов. | Портфолио |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | -Грамотность планирования и создания предметно-развивающей среды в соответствии с предъявляемыми требованиями.  - Грамотность подбора материально-технических и методических материалов для организации предметно-развивающей среды.  -Эффективность создания предметно-развивающей среды по конкретному направлению. | ЗД №1  Вариант № 1-14 |
| ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования.  -Аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера.  -Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения.  - Полнота представленной информации при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов.  - Аргументированность изложения доводов о содержании представленной информациина основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Портфолио |
| ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -Соответствие структуры, содержанияотчётов, выступлений их целям и задачам.  -Выполнение методических разработок с применением новых технологий.  -Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов.  -Обоснованность отбора информации для отчётов, рефератов, выступлений.  - Полнота информации методических разработок.  -Аргументированность изложения собственного мнения при отчётах, рефератах, выступлениях. | Портфолио |
| ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | -Соответствие материалов исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям.  -Соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам.  -Выполнение исследовательской и проектной деятельности с применением новых технологий.  -Обоснованность отбора методов и информации для исследовательской и проектной деятельности.  -Полнота и доступность изложения материалов исследовательской и проектной деятельности.  -Аргументированность изложения результатов исследовательской и проектной деятельности.  -Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской и проектной деятельности. | Портфолио |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.  -Обоснованность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.  -Адекватность профессионального и личностного развития к значимости своей будущей профессии.  - Предоставление информации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии. | ЗД №1  Вариант № 1-14 |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -Соответствие выбранных методов выполнения заданий производственной практики их целям и задачам.  -Рациональность планирования и выполнения заданий практики.  -Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.  -Своевременность сдачи отчетной документации по практике. | ЗД №1  Вариант № 1-14 |
| ОК 3.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - Полнота анализа профессиональных ситуаций при разработке методических документов;  -Результативность решения нестандартных профессиональных задач при разработке методических документов в области физической культуры;  - Обоснованность выбора решения в нестандартных ситуациях и способность к самооценке при разработке методических документов в области физической культуры | ЗД №1  Вариант № 1-14 |
| ОК 4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -Использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики результативность поиска необходимой ин­формации;  - Владение способами отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития  -Результативность поиска необходимой ин­формации. | Портфолио |
| ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | -Точность формулировок цели и задач, содержания при построении и проведении учебного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.  -Своевременность выполнения требований к построению и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | Портфолио |
| ОК 9.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий | -Проявление профессиональной маневренности при разработке методического обеспечения в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий | ЗД №1  Вариант № 1-14 |
| ОК 10.  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | -Соответствие содержания методических разработок требованиям техники безопасности проведения занятий;  -Адекватность оценки рациональности построения физкультурных занятий или мероприятий в соответствии с требованиями к охране жизни и здоровья детей | Портфолио |
| ОК 11.  Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | -Соблюдение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности;  -Аргументированность изложения собственного мнения при профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующий. | ЗД №1  Вариант № 1-14 |

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению** |
| **1** | **2** |
| ПО. Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников | - Соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС, возрастным, индивидуальным особенностям детей;  - Определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью  детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка;  - Целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; |
| ПО. Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья. | - Владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом;  - Выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей;  -Своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку;  -Создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствиями с требованиями СанПина, безопасности ребенка;  -Правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПина; |
| ПО. Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей | - Владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка;  - Рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка;  - Целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей;  -Своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений;  - Демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников |
| ПО. Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации | - Своевременность обработки полученной информации за состоянием здоровья ребенка.  -Аргументированность изложения результатов наблюдения за состоянием здоровья ребенка.  -Адекватность при взаимодействии с детьми, воспитателями, руководителями практики в ходе обучения.  -Соблюдение принципов делового общения при ведении диалога с администрацией образовательной организацией.  - Наблюдение и выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна. |
| ПО. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей | -Соответствие материалов исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;  -Соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам;  - Использование новых технологий  в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
| ПО. Диагностики результатов физического воспитания и развития | -Владение методикой диагностики результатов физического воспитания и развитие |
| ПО. Наблюдения и анализа  мероприятий по физическому воспитанию | -Аргументированность изложения результатов наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию |
| ПО. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания | -Демонстрация коррекционных упражнений в физическом воспитания |

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освоенные умения, усвоенные знания** | **Показатели оценки результата** | **№ заданий**  **для проверки** |
| **1** | **2** | **3** |
| У. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | - Построение определений цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Задание №2 |
| У. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации | -Разработка планирования мероприятий двигательного режима | Задание №2 |
| У.Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации | **-**Показорганизации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации | Задание №2 |
| У.Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом | - Разработка педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; |  |
| У.Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм | **-**Разработка мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм | Задание №2 |
| У. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми | - Построение анализа плана мероприятий ДОУ по предупреждению детского травматизма (оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми). | Задание №2 |
| У.Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса | -Подготовка спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | Задание №3 |
| У. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку | - Показ детям физические упражнения, ритмические движения под музыку | Задание №3 |
| У.Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в  самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной  организации | -Поиск и выбор педагогического и медицинского контроля здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. | Задание №2 |
| У.Определять способы педагогической поддержки воспитанников | - Выбор недостатков в своей теоретической и практической деятельности; | Задание №2 |
| У.Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. | -Построение анализа проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. | Задание №1 |
| **З:**Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | -Определить общие подходы к планированию в физическом воспитании;  -Перечислить технологию разработок документов планирования по физическому воспитанию;  -Назвать основные виды документации. | Задание №2 |
| З.Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) | **-** Изложить особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)  -Перечислить мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) | Задание №1 |
| З.Теоретические основы режима дня | -Определить теоретические основы режима дня | Задание №1 |
| З.Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом | -Изложить методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом | Задание №1 |
| З.Теоретические основы двигательной активности | -Описать теоретические основы двигательной активности | Задание №2 |
| З.Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий | **-**Перечислить основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий | Задание №2 |
| З.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима | -Систематизировать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима | Задание №2 |
| З.Особенности детского травматизма и его профилактику | **-**Изложить особенности детского травматизма и его профилактику | Задание №,1,2 |
| З.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации | **-**Перечислить требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации | Задание №1,2 |
| З.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования | **-**Определить требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования | Задание №3 |
| З.Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику | **-** Перечислить наиболее распространенные детские болезни и их профилактику | Задание №1 |
| З.Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии | **-**Определить особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии | Задание №1 |
| З.Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей | **-**Назвать основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей | Задание №1 |
| З.Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации | **-**Определить особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации | Задание №1,2 |
| З.Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию | **-**Изложить теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию | Задание №2 |
| З.Методику проведения диагностики физического развития детей. | **-**Определить методику проведения диагностики физического развития детей | Задание №2 |

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный модуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **2** |
| МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | Дифференцированный зачет |
| МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Дифференцированный зачет |
| МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и  навыков | Дифференцированный зачет |
| ПП **«Первые дни ребенка в школе»** | Дифференцированный зачет |
| **ПП «Психолого-педагогическая практика»** | Дифференцированный зачет |
| **ПП. Пробные занятия** | Дифференцированный зачет |
| **ПМ** | **Экзамен (квалификационный)** |

### 1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Для обеспечения качественного освоения требований ФГОС применяется следующие методы и формы контроля и оценки результатов освоения ОК и ПК:

* Входной контроль;
* Текущий контроль;
* Итоговый контроль.

Входной контроль проводится за 30-45минут, на основе тестов внутри междисциплинарной связи.

Текущий контроль проводится с целью получения оперативной информации о сформированности знаний и умений студентов по междисциплинарным курсам, а также о степени сформированности общих и профессиональных компетенций студентов. Текущий контроль на педагогической практике позволяет определить степень сформированности практического опыта и умений студентов, а также сформированность общих и профессиональных компетенций. Используются наблюдение при проведении практических занятий, письменный контроль проводится при завершении изучения раздела, устный контроль проводится регулярно в ходе проведения занятий. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учебной группы, ряд которых учитывается при проведении итогового квалификационного экзамена как подтверждение сформированности общих и профессиональных компетенций. Используется бальная система оценок.

Дифференцированный зачет – заключительная форма контроля по МДК 01.02 целью, которой является оценка теоретических знаний, умений синтезировать знания и применять их при решении практических задач. Проводится в период экзаменационной сессии в виде тестирования. Тесты составляются преподавателем, обсуждаются на заседании ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе за неделю до экзамена и до сведения студентов не доводятся.

Студенты, выполнившие программу профессионального модуля в полном объеме, имеют право на усмотрение преподавателя, получение экзаменационной отметки без сдачи экзамена.

**2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

## 2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №1**

**количество вариантов 14**

**Вариант №1**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 5.21; ОК1; ОК 2, ОК 3, ОК 9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Трехмесячного Кирюшу кормят, выносят на прогулку, укладывают спать в одно и то же время. Стоит только уложить мальчика в постель, как он тут же засыпает.

- Спокойный ребенок у вас растет, - с одобрение говорят Кирюшиной маме родители Марины. – А наша малышка столько хлопот всем доставляет.

Из беседы с родителями выяснилось, что девочка плохо ест, с трудом засыпает – после долгого укачивания, поглаживания по спинке и непременно с пустышкой во рту. Если же такой ритуал укладывания нарушается, малышка кричит. Мать, уступая крику девочки, берет ее на руки. Привыкший находиться на руках ребенок плачет, когда его помещают в манеж или кладут в кроватку.

- Если девочка плачет, плохо ест, не спит, то не знаешь, чем успокоить ее, тут уж не до режима, - как бы оправдывая свои действия, говорит мама.

***Вопрос:*** Почему Кирюша растет более спокойным ребенком по сравнению с Мариной? Какую роль играет режим в формировании у детей положительных привычек? Надо ли ребенка раннего возраста укачивать? Почему? Что надо учитывать при назначении режима дня, чтобы обеспечить нормальное развитие и здоровье детей?

**Задание 2.**

Разработать план-конспект занятия вводной части физкультурного занятия в группе детей младшего возраста.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №2**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Мать девочки 2,5 лет жалуется:

- Плохо спит ночью, часто просыпается. А в яслях, в круглосуточной группе, спит хорошо. Чем это объяснить?

Или другой пример.

Вечер. Все взрослые собрались дома после работы. Восьмимесячный ребенок тянется к каждому из них. И маме, и папе, и бабушке, и даже заглянувшей в квартиру соседке приятно поиграть с ребенком, услышать его смех, веселые возгласы. И вот маленький переходит с рук на руки, показывает по просьбе взрослых все свои «достижения» («Какой он большой!»), хлопает в ладоши, взахлеб хохочет, когда его подбрасывают вверх. Приходит время сна, и… малыш не засыпает.

***Вопрос:*** Объясните, почему ребенок долго не может заснуть. Что следует иметь в виду, чтобы малыш быстро засыпал и его сон был спокойным и глубоким?

**Задание 2.**

Разработать план-конспект занятия вводной части физкультурного занятия в группе детей среднего возраста.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №3**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Много споров у родителей возникает о том, давать или не давать пустышку ребенку, вредна она для него или нет. Одни считают, что пустышка способствует усиленному слюноотделению и поэтому у ребенка снижается аппетит; другие отвергают это; третьи доказывают, что пустышка отвечает детской потребности удовлетворять сосательный рефлекс; четвертые осуждают ее применение с гигиенической точки зрения: ребенок, научившись действовать с предметами, вытаскивает ее изо рта, дотрагивается ею до близлежащего предметов и затем снова берет ее в рот и т.п.

***Вопрос:*** Кто же прав? Какой точки зрения вы придерживаетесь?

**Задание 2.**

Разработать план-конспект занятия вводной части физкультурного занятия в группе детей старшего возраста.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №4**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Диалог двух молодых мам:

- Я считаю, грудных детей надо обязательно пеленать, иначе они будут плохо спать, а в дальнейшем у них будут ножки кривые.

- Я свою Аленку не пеленаю. Пусть свободно двигается: это развивает ребенка. А ножки кривые бывают не от того, что малыша не пеленали, это признак рахита.

- По вашему, стягивать малыша пеленками вредно? В чем же вы усматриваете вред пеленания? А раньше всегда детей пеленали – и ничего …

***Вопрос:*** Кто из матерей прав: та, что пеленает младенца, или та которая считает это вредным? Как отражается пеленание на развитии движений малыша?

**Задание 2.**

Разработать план-конспект утренней гимнастики в сюжетной форме в группе детей раннего младшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №5**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Мать двухмесячного ребенка говорит бабушке:

- Не надо брать ребенка на руки. Ничего приучать его к рукам!

Но бабушка возражает:

- Ребенку необходимо быть не только в своей кроватке или в манеже, но на руках, это необходимо для его развития.

- Нет, ты не права: приучишь к рукам, не будет покоя, станет капризничать – лишь бы взяли на руки.

***Вопрос:*** Как вы считаете, кто из них прав?

**Задание 2.**

Разработать план-конспект утренней гимнастики в группе детей среднего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №6**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Многие родители считают, что ребенок к 6 месяцам должен сидеть без поддержки взрослого.

-Мой малыш уже научился сидеть самостоятельно, с гордостью говорят они потому стараются закрепись у ребенка это: умение сажают его в подушки, помогают присесть, придерживая его за ручки.

***Вопрос:*** Правильно ли поступают эти родители? Обоснуйте вашу точку зрения.

**Задание 2.**

Разработать план-конспект утренней гимнастики в группе детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №7**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Кто не знает, сколько требуется выдержки, чтобы накормить ребенка, который плохо ест! Чтобы заставить малыша поесть, взрослые используют любые способы. Суют на прогулке мороженое, апельсин или бутерброд, чтобы ребенок увлекшись игрой, незаметно съел лишний кусочек.

В таких семьях кормление малыша – целое событие. Взволнованные взрослые уговаривают ребенка поесть, зачитывают сказками, стараясь всячески его отвлечь и незаметно сунуть ему в рот ложку пищи.

В ритуале кормления трехлетней Кати участвуют все взрослые. Но девочка крутит головой, находя все новые и новые причины: «невкусно», «соленое», «тарелка не такая», «горячо».

Меняют тарелку, наливают «несоленый суп», все разом дуют на ложку, даже высаживают перед девочкой любимых кукол. Сквозь слезы она ест потому, что «куклы все поедят, а ей ничего не достанется». Иногда Катя делает одолжение и ест ложку «за маму, за папу, за бабушку», при этом идет спор о том, что ложка слишком полная, что в ней много «густоты». А взрослые хвалят ее за каждый глоток.

***Вопрос:*** Приносит ли пользу пища, съеденная ребенком без аппетита? Влияет ли на аппетит ребенка (как положительно, так и отрицательно) организация кормления? Расскажите, как вы организуете кормление своего ребенка?

**Задание 2.**

Разработать план-конспект физкультурного досуга в группе детей среднего дошкольного возраста, в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №8**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Ешь сейчас же! И чтобы ничего на тарелке не оставлять, - настаивает мама. Она очень огорчается, когда трехлетняя дочь отодвигает тарелку с недоеденной пищей.

- Очень мало ест, не то что Игорек, - ест наравне со взрослыми! – вздыхает она. Пусть есть больше, здоровее будет!

***Вопрос:*** Права ли мать считая, что объем пищи ребенка должен быть не меньше, чем у взрослого? Каков должен быть объем пищи ребенка дошкольного возраста?

**Задание 2.**

Разработать план-конспект физкультурного досуга в группе детей старшего дошкольного возраста, в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации

**Вариант №9**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Шестилетний Виталик оправдывает свое опоздание к обеду тем, что он еще на проголодался.

- Но ведь тебя звали домой! – говорит мама. – Почему не послушал?

- Ну и что? Я еще не хочу есть, ведь только что мне печенье давали. Вечером Виталика невозможно вызволить от соседа – сверстника. Снова пререкания:

- Не хочу спать! Еще рано!

Лишь категорическое вмешательство отца заставляет сына подчиниться родительским требованиям. Со слезами Виталик отправляется в постель.

***Вопрос:*** Чем объяснить непослушание Виталика, его нежелание вовремя есть, спать? Приучен ли ваш ребенок к режиму? Приведите пример из жизни вашего ребенка.

**Задание 2.**

Разработать план-конспект проведения подвижной игры в группе детей младшего возраста в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №10**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Валина мама часто жалуется врачу, что ее дочь часто болеет.

- Чуть сквозит, она начинает кашлять. Зимой все дети катаются на санках, лыжах. Румянец во всю щеку! А моя сидит дома бледная, с насморком. Почему одни дети не боятся простуды, а моя то и дело болеет? Наверное такая уж она слабенькая от природы ? Советуют: надо закаливать ребенка. А нам не до закаливания! Пусть здоровых закаливают!

***Вопрос:*** Права ли мать? Можно ли укрепить здоровье ослабленного ребенка? Закаливаете ли вы своего ребенка? Расскажите, как вы это делаете. Каковы результаты закаливания? (Примеры из жизни).

**Задание 2.**

Разработать план-конспект проведения подвижной игры в группе детей среднего возраста в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №11**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Когда Сережины папа и мама учатся в вечернем техникуме, мальчик остается на попечении бабушки. Она старается, чтобы внук не скучал, и разрешает ему смотреть все телевизионные передачи. («Пусть ребенок получит удовольствие!»)

Приходит время сна, и Сережа со скандалом идет в постель. Долго не засыпает, хнычет. Спит ночью беспокойно… Вот и сегодня утром с трудом встал с постели. Настроение понурое, ел плохо, капризничает.

- Уж не заболел ли? – беспокоится бабушка. И прежде чем вести в детский сад, меряет Сереже температуру, на всякий случай одевает его потеплее.

Врач детского сада, осмотрев ребенка, сказал:

- Мальчик здоров.

Бабушка теряется в догадках: в чем причина плохого самочувствия Сережи?

***Вопрос:*** В чем причина пониженного тонуса Сережи? Какие телевизионные передачи можно смотреть ребенку дошкольного возраста? Сколько времени ребенок может проводить у телевизора? Объясните почему.

**Задание 2.**

Разработать план-конспект проведения подвижной игры в группе детей старшего возраста в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №12**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что переехав в новую квартиру, родители пока что вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на транспорте. «Значит, ребенок устает», - делает предположение воспитатель.

- да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. – Если бы он уставал, то не затевал бы возню, приходя в детский сад!

***Вопрос:*** Прав ли отец? Может ли ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

**Задание 2.**

Подберите основные движения для основной части физкультурного занятия для детей среднего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №13**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Ира гуляет с папой на бульваре. Он сидит на скамье, читает газету, а девочка рядом с ним играем в мяч. Затем игра с мячом сменяется игрой в классики, и снова внимание девочки занято мячом.

- Папа лови, а я буду бросать! – просит дочь. Но папа не разделяет ее игрового настроения.

Играй сама. Или вон с той девочкой, - предлагает он малышке, на секунду оторвавшись от газеты.

Но игра в мяч не удалась: девочка с которой папа предлагал играть, тут же упорхнула, ловко перепрыгивая через скакалку. Скучающая Ира трется возле отцовских колен.

- Пап, смотри какой смешной воробей! – теребит она папу.

- Угу, - отвечает он, не отрываясь от газеты.

Через минуту снова Ирин голосок оповещает о новом событии:

- Посмотри, папа, мальчик вез свою коляску и упал!..

- Угу … - бормочет отец, едва кивнув головой.

А потом еще и еще:

- Папа посмотри какой камушек я нашла! Угадай, в какой руке?

- Вон в той, -безучастно отвечает папа. Увлекшись чтением газеты, он не слышит Ириных просьб. Девочка с грустью замолкает, лицо ее становится безучастным к окружающему. Через некоторое время она начинает хныкать:

- Хочу домой!.. Хочу домой!

- Ну что за ребенок! Ничем не хочет заняться, не прогулка, а наказание, - с раздражением говорит папа.

***Вопрос:*** Почему девочка не хотела гулять? Как организовать прогулку, чтобы ребенок гулял с удовольствием? Какова роль взрослого в организации прогулки? Проанализируйте, как вы проводите прогулку с ребенком.

**Задание 2.**

Подберите основные движения для основной части физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**Вариант №14**

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.2;ПК1.3;ПК5.2;ОК1;ОК2,ОК3,ОК9;ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться спортивным инвентарем необходимым для проведения занятий.

**Задание 1**.

Вокруг праздничного стола собрались друзья и знакомые: отмечают юбилей хозяина. Произносят поздравления и тосты, поднимают бокалы….

-Нет, нет не уговаривайте: вы же знаете мне нельзя: я ведь мама будущего ребенка,- говорит молодая женщина, решительно отвечая на уговоры присутствующих.

-Всего один бокал! Разве это может повредить будущему младенцу!

- А вдруг? Появится на свет какой - нибудь умственно отсталый, что тогда?- Отшучивается гостья.-Помните, как в научно- популярном фильме об алкоголиках?

-Ну так ведь это у алкоголиков!..

Шутливый диалог постепенно становиться темой дискуссии: только ли у алкоголиков могут родиться не полноценные дети, может ли повлиять на здоровье ребенка и его умственные способности алкоголь, употребляемый родителями нерегулярно? Кто то вспоминает о стародавнем обычае: Не подносить на свадьбе вина молодым…

**Вопрос:** Если вы участвовали в этом споре, какое мнение вы бы высказали?

**Задание 2.**

Подберите основные движения для основной части физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы», дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4.Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации.

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер и краткое содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
| Задания для экзаменующихся №1  1.Решить педагогическую ситуацию.  2. Разработать план-конспект | ПК 1.1-1.4  ПК 5.1-5.5  ОК 1-4,7,9-11 | -Соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС, возрастным, индивидуальным особенностям детей;  - Определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью  детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка;  - Целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; |
|  | - Владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом;  - Выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей;  -Своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку;  -Создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствиями с требованиями СанПина, безопасности ребенка;  -Правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПина; |
|  | - Владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка;  - Рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка;  - Целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей;  -Своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений;  - Демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников |
|  | - Своевременность обработки полученной информации за состоянием здоровья ребенка.  -Аргументированность изложения результатов наблюдения за состоянием здоровья ребенка.  -Адекватность при  взаимодействии с детьми, воспитателями, руководителями практики в ходе обучения.  -Соблюдение принципов делового общения при ведении диалога с администрацией образовательной организацией.  - Наблюдение и выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна. |
|  | - Соответствие методического материала методическим требованиям к подобным документам.  -Соблюдение технологической последовательности разработки методического обеспечения организации физкультурных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  - Полнота содержания разработанного методического обеспечения организации физкультурных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  - Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов. |
|  | -Грамотность планирования и создания предметно-развивающей среды в соответствии с предъявляемыми требованиями.  - Грамотность подбора материально-технических и методических материалов для организации предметно-развивающей среды.  -Эффективность создания предметно-развивающей среды по конкретному направлению. |
|  |  | - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования.  -Аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера.  -Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения.  - Полнота представленной информации при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов.  - Аргументированность изложения доводов о содержании представленной информациина основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
|  |  | -Соответствие структуры, содержанияотчётов, выступлений их целям и задачам.  -Выполнение методических разработок с применением новых технологий.  -Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов.  -Обоснованность отбора информации для отчётов, рефератов, выступлений.  - Полнота информации методических разработок.  -Аргументированность изложения собственного мнения при отчётах, рефератах, выступлениях. |
|  |  | -Соответствие материалов исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям.  -Соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам.  -Выполнение исследовательской и проектной деятельности с применением новых технологий.  -Обоснованность отбора методов и информации для исследовательской и проектной деятельности.  -Полнота и доступность изложения материалов исследовательской и проектной деятельности.  -Аргументированность изложения результатов исследовательской и проектной деятельности.  -Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской и проектной деятельности. |
|  |  | -Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.  -Обоснованность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.  -Адекватность профессионального и личностного развития к значимости своей будущей профессии.  -Предоставление информации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии. |
|  |  | -Соответствие выбранных методов выполнения заданий производственной практики их целям и задачам.  -Рациональность планирования и выполнения заданий практики.  -Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.  -Своевременность сдачи отчетной документации по практике. |
|  |  | -Полнота анализа профессиональных ситуаций при разработке методических документов;  -Результативность решения нестандартных профессиональных задач при разработке методических документов в области физической культуры;  - Обоснованность выбора решения в нестандартных ситуациях и способность к самооценке при разработке методических документов в области физической культуры |
|  |  | -Использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики результативность поиска необходимой ин­формации;  - Владение способами отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития  -Результативность поиска необходимой ин­формации. |
|  |  | -Точность формулировок цели и задач, содержания при построении и проведении учебного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.  -Своевременность выполнения требований к построению и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
|  |  | -Проявление профессиональной маневренности при разработке методического обеспечения в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий |
|  |  | -Соответствие содержания методических разработок требованиям техники безопасности проведения занятий;  -Адекватность оценки рациональности построения физкультурных занятий или мероприятий в соответствии с требованиями к охране жизни и здоровья детей |
|  |  | -Соблюдение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности;  -Аргументированность изложения собственного мнения при профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующий. |
| **Количество вариантов** (пакетов) заданий для экзаменующихся:  Задание № 1 14 вариантов  Задание № 2 14 вариантов  **Время выполнения** каждого задания:  Задание №1 30 мин  Задание №2 30 мин  **Условия выполнения заданий:**  Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности  Оборудование: инвентарь спортивный.  Литература для экзаменующихся: карточки ОРУ, тематическое планирование, методические разработки.  Дополнительная литература для экзаменатора  Задание (аналогично)  Рекомендации по проведению оценки:  1.Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки  2. | | |

## 2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

**Тип портфолио:** смешанный

**Проверяемые результаты обучения:** ПК 1.1; 1.4; 5.1; 5.3; 5.4;5.5. ОК 4,7,10

**Основные требования**

Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.

* Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т.д.)
* Соответствие содержания оглавлению.
* Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио
* Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.
* Письмо студенту от преподавателя (родителей, однокурсников, научного руководителя и др.), в котором могут содержаться комментарии, рекомендации, оценка, пожелания, поддержка, обратная связь и т. д.).

Требования к презентации и защите портфолио:

* Публичное выступление должно сопровождаться мультимедийной презентацией;
* Доклад должен отражать основные аспекты портфолио;
* Доклад должен длиться не более 7 минут;
* После изложения основных аспектов работы, докладчик должен ответить на вопросы оппонентов по содержанию портфолио.

**Показатели оценки портфолио**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки результата** | **Оценка** | | **Вид документа** |
| **да** | **нет** |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - Соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС, возрастным, индивидуальным особенностям детей;  - Определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью  детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка;  - Целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; |  |  |  |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - Своевременность обработки полученной информации за состоянием здоровья ребенка.  -Аргументированность изложения результатов наблюдения за состоянием здоровья ребенка.  -Адекватность при  взаимодействии с детьми, воспитателями, руководителями практики в ходе обучения.  -Соблюдение принципов делового общения при ведении диалога с администрацией образовательной организацией.  - Наблюдение и выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна. |  |  |  |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - Соответствие методического материала методическим требованиям к подобным документам.  -Соблюдение технологической последовательности разработки методического обеспечения организации физкультурных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  - Полнота содержания разработанного методического обеспечения организации физкультурных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  - Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов. |  |  |  |
| ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования.  -Аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера.  -Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения.  - Полнота представленной информации при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов.  - Аргументированность изложения доводов о содержании представленной информациина основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |  |  |
| ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -Соответствие структуры, содержанияотчётов, выступлений их целям и задачам.  -Выполнение методических разработок с применением новых технологий.  -Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов.  -Обоснованность отбора информации для отчётов, рефератов, выступлений.  - Полнота информации методических разработок.  -Аргументированность изложения собственного мнения при отчётах, рефератах, выступлениях. |  |  |  |
| ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | -Соответствие материалов исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям.  -Соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам.  -Выполнение исследовательской и проектной деятельности с применением новых технологий.  -Обоснованность отбора методов и информации для исследовательской и проектной деятельности.  -Полнота и доступность изложения материалов исследовательской и проектной деятельности.  -Аргументированность изложения результатов исследовательской и проектной деятельности.  -Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской и проектной деятельности. |  |  |  |

**Показатели оценки презентации и защиты портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки результата** | **Оценка**  **(да / нет)** |
| ПК 5.1 | -Аккуратность (тщательность) выполнения. |  |
| ПК 5.3 | -Факторы, отражающие понимание студентом материала. |  |
| ПК 5.1 | -Организация студентом портфолио. |  |
| ПК 1.1 | -Полнота отражения изучаемого материала. |  |
| ПК 5.4 | -Оформление. |  |
| ПК 5.5 | -Факторы, отражающие размышления студента о своем познании. |  |
| ПК 5.4 | Творчество. |  |
| ПК 1.1; 1.4; 5.1; 5.3; 5.4;5.5  ОК 4;7;10 | Качество мультимедийной презентации;  содержание доклада;  убедительность и грамотность публичного выступления;  готовность к профессиональной полемике;  компетенции (элементы компетенций);  результат применения освоенных компетенций;  уровень квалификации;  динамика развития личности;  умение представить материалы портфолио. |  |

Критерии выставления оценки (отметки) за портфолио отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Профессиональные компетенции** | **Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов** | **Общие компетенции** | **Отчетность** |
| «Отлично» | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с портфолио. | Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта. | Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективы, организационные способности. | Документация представлена полностью и в срок. |
| «Хорошо» | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с портфолио, но недостаточно полно. | Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками. | Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. | Документация представлена в срок, но с некоторыми недоработками. |
| «Удовлетворительно» | Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по портфолио. | Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки. | Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. | Документация сдана со значительным опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы. |
| «Неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по портфолио обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта. | Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия. | Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения. | Документация не сдана. |

# 3. Контроль приобретения практического опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций** | **Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений** | **Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения** | **Документ, подтверждающий качество выполнения работ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПО.** Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников  ПК1.1 | ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  У.Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации | -Соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС, возрастным, индивидуальным особенностям детей;  -Определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью  детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка;  -Целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. | Аттестационный лист о прохождении практики |
| ПО. Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;  ПК 1.2 | ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 10.  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  У.Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;  У.Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм | Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Аттестационный лист о прохождении практики |
| ПО. Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей  ПК1.3 | ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 10.  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  У.Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм | Разработка методических материалов в виде отчётов, рефератов, выступлений на основе макетов, образцов, требований. | Аттестационный лист о прохождении практики |
| ПО. Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации  ПК 1.4 | ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ОК 3.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  У.Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в  самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной  организации | Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Аттестационный лист о прохождении практики |
| ПО. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей  ПК 1.4 | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ОК 3.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  У.Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной  организации | Отбор наиболее эффективных средств и методов при организации физического воспитания в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок в процессе экспериментальной работы. | Аттестационный лист о прохождении практики |
| ПО. Диагностики результатов физического воспитания и развития  ПК 5.5 | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  У.Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации | -Владение методикой диагностики результатов физического воспитания и развитие | Аттестационный лист о прохождении практики |
| ПО. Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию  ПК 1.4 | ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ОК 3.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  У.Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. | Аргументированность изложения результатов наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию | Аттестационный лист о прохождении практики |
| ПО. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.  ПК 5.4 | ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  У.Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации | -Демонстрация коррекционных упражнений в физическом воспитания | Аттестационный лист о прохождении практики |

# 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

**Задание 1 МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**ВАРИАНТ №1**

**Вопрос №1** «Здоровье» - это…

**Вопрос №2** Назовите структурные компоненты комплексной оценки состояния здоровья дошкольника…

**Вопрос №3** По каким методам оценивается физическое развитие ребенка…

**Вопрос №4** На какие группы подразделяются болезни детей раннего дошкольного возраста…

**Вопрос №5** Бинокулярное зрение – это…

Виды его нарушения…

**Вопрос №6** Перечислите врожденные нарушения цветового зрения…

**Вопрос №7** Гигиенические требования к просмотру телепередачи для

дошкольников являются…

**Вопрос №8** Роль рационального цветового оформления помещений в ДОУ

заключается в…

**Вопрос №9** Дальтонизм – это…

**Вопрос №10** Закаливание – это..

**Вопрос №11**Факторами закаливания являются…

**Вопрос №12** Раскройте сущность правил, которые необходимо соблюдать

при закаливании.

**Вопрос №13** Как влияет солнечная радиация на рост и развитие ребенка?

**Вопрос №14** Как следует проводить ножные ванны, обтирание и обливание в

различных возрастных группах?

**Вопрос №15** Как следует проводить ножные ванны, обтирание и обливание в

различных возрастных группах?

**ВАРИАНТ №2**

**Вопрос №1** Какой должна быть детская обувь?

**Вопрос №2** Какие требования предъявляют к размерам. Фасону и покрою

детской одежды?

**Вопрос №3** Как надо ухаживать за детской одеждой и обувью?

**Вопрос №4** Комплексность в закаливании – это…

**Вопрос №5** Цель закаливания – это…

**Вопрос №6** Энурез – это…

**Вопрос №7** Профилактические мероприятия при закаливании нервной

системы.

**Вопрос №8** Рахит – это…

**Вопрос №9** Причины гельминтозов – это…

**Вопрос №10** Что относится к основным направлениям профилактических

мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?

**Вопрос №11** Какие заболевания органов дыхания наиболее часто

встречаются у детей?

**Вопрос №12** Профилактика заболеваний органов дыхания заключается в…

**Вопрос №13** В течении инфекционной болезни выделяют периоды…

**Вопрос №14** Иммунитет – это…

**Вопрос №15** Источники инфекции – это…

**ВАРИАНТ №3**

**Вопрос №1.** Что называют пищевым отравлением?

**Вопрос №2** Признаками правильной осанки являются…

**Вопрос №3** Что такое плоскостопие и как его предупредить?

**Вопрос №4** Причинами туберкулеза являются…

**Вопрос №5** Причинами кожных болезней являются…

**Вопрос №6** В чем проявляются кожные болезни?

**Вопрос №7** Детская нервность – это…

**Вопрос №8** Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?

**Вопрос №9** Первая помощь при ожогах заключается в ….

**Вопрос №10** Реанимация – это…

**Вопрос №11** В чем заключается первая помощь при попадании инородного

тела в организм ребенка?

**Вопрос №12** Помощь при укусах змей заключается в…

**Вопрос №13** Бешенство – это…

**Вопрос №14** К степеням отморожения относится…

**Вопрос №15** Остановку венозного кровотечения осуществляют…

**ВАРИАНТ №4**

**Вопрос №1** Рана – это…

**Вопрос №2** Первая помощь при ушибе заключается в ….

**Вопрос №3** Открытые повреждения – это …

**Вопрос №4** К предметам индивидуального пользования ребенка относится…

**Вопрос №5** Режим дня дошкольника – это…

**Вопрос №6** Гигиенический навык – это…

**Вопрос №7** Правильный режим – это…

**Вопрос №8** Гигиеническими требованиями к проведению отдельных занятий

являются…

**Вопрос №9** К гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации

сна дошкольников относится…

**Вопрос №10** Какова продолжительность прогулок в зависимости от возраста

и погодных условий?

**Вопрос №11** Гигиенические особенности трудовой деятельности

дошкольников в ДОУ характеризуются…

**Вопрос №12** К гигиеническим требованиям игрушек в ДОУ относят…

**Вопрос №13** Рациональное питание – это…

**Вопрос №14** Роль витаминов в питании детей заключается в …

**Вопрос №15** Какие гигиенические навыки прививают детям при приеме

пищи?

**ВАРИАНТ №1**

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

**ВАРИАНТ № 2**

Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

**ВАРИАНТ №3**

Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

**ВАРИАНТ №4**

Составите комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстремальных ситуациях.

**Критерии оценки зачетной работы:**

Блок А - за каждый правильный ответ один балл.

Блок Б - за каждый правильный ответ два балла.

Блок В - за каждый правильный ответ пять баллов.

Сумма от 25 до 23 баллов оценивается отметкой «5».

Сумма от 23 до 19 баллов оценивается отметкой «4» при условии правильного выполнения блока В.

Сумма от 19 до 10 баллов оценивается отметкой «3» при условии правильного выполнения блока А.

**Задание 2 МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**А. Тестовые задания первого уровня.**

**1.Инструкция:** выберите вариант ответа.

**Физическое воспитание** - это

а) использование средств физической культуры с целью совершенствования человека.

б) обеспечение активного отдыха.

в) использование физических упражнений для восстановления организма.

**2.Инструкция:** выберите вариант ответа.

**Физическое упражнение** – это

а)способность управлять движениями.

б)формирование двигательных навыков.

в)двигательное действие для физического совершенствования.

**3.Инструкция:** выберите вариант ответа.

**Планирование** - это

а)специфика процесса обучения.

б)творческий процесс, определяющий деятельность педагога.

в)взаимодействие педагога с родителями.

**4.Инструкция:** выберите вариант ответа.

Работу по планированию учебного процесса педагог начинает с выбора

а)инвентаря

б)оборудования

в)программы

**5.Инструкция:** выберите вариант ответа.

Основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям

а)спортивное упражнение

б)физкультурное занятие

в)утренняя гимнастика

**6.Инструкция:** выберите вариант ответа.

К неурочным формам относятся:

а)физкультурные занятия

б)дополнительные занятия

в)утренняя гимнастика

**7.Инструкция:** выберите три варианта ответа.

Физкультурное занятие делится на три части

а)подготовительную

б)основную

в)заключительную

г)функциональную

**8.Инструкция:** выберите вариант ответа.

В подготовительной части занятия используются

а)разнообразные физические упражнения

б)подвижные игры

в)эстафеты

**9.Инструкция:** выберите вариант ответа.

В закаливающие мероприятия входят

а)солнце, воздух, вода

б)подвижные игры

в)гимнастика.

д)подвижные игры

**10.Инструкция:** выберите вариант ответа.

Программа физкультурного досуга в младших и средних группах строится на простейших

а)упражнениях

б) указаниях

в) играх

**11.Инструкция:** выберите четыре варианта ответа.

К разделу «Гимнастика» относятся

а)основные движения

б)общеразвивающие упражнения

в)строевые упражнения

г) танцевальные упражнения

**12.Инструкция:** Закончите формулировку одним словом

Специально подобранные упражнения, направленные на оздоровление организма называются ...

*Правильные варианты ответа:* общеразвивающими;

**13.Инструкция:** выберите вариант ответа.

Размещение детей на площадке без точно установленных ориентиров это построение-

а) в шеренгу

б) в круг

в) в рассыпную

**14.Инструкция:** Закончите формулировку двумя словами.

Активная деятельность ребёнка, с точным и своевременным выполнением заданий и правилами это ...

*Правильные варианты ответа:* подвижная игра;

**15.Инструкция:** выберите три варианта ответа.

Содержание объяснение игры зависит от

а)здоровья

б)возраста

в) подготовленности детей

г) вид игры

**16.Инструкция:** выберите вариант ответа.

Спортивная игра с воланом и ракеткой называется

а) городки

б) настольный теннис

в) бадминтон

**17.Инструкция:** выберите три варианта ответа.

К спортивным упражнениям относится

а) хоккей

б) катание на санках

в) плавание

г) ходьба на лыжах

**18.Инструкция:** закончите формулировку одним словом

При неоднократных повторениях упражнений умения переходит в ...

*Правильные варианты ответа:* навык;

**19.Инструкция:** выберите три варианта ответа.

Физическое воспитание решает задачи:

а)Рациональные

б) Оздоровительные

в)Воспитательные

г)Образовательные

**20.Инструкция:** закончите формулировку одним словом.

Специальную систему методов и методических приемов обучения, развития и форм занятий, созданную для решения конкретной задачи называется …..

*Правильные варианты ответа:* методикой, методекой, митодикой.

**21.Инструкция:** выберите два варианта ответа.

К методам двигательного восприятия относятся

а)игровой

б)соревновательный

в)показ физических упражнений

**22.Инструкция:** выберите вариант ответа.

Основное средство развития физической культуры – это

а)физические упражнения

б)спортивные игры

в) гимнастика

**23.Инструкция:** выберите вариант ответа.

Качественный и количественный контроль проводит

а)медицинский работник

б)воспитатель

в)педагог

**24.Инструкция:** выберите три варианта ответа.

Физкультурно-оздоровительную работу с дошкольниками осуществляют

а)медицинский работник

б)воспитатель

в)специалист по физической культуре

г)завхоз

**25.Инструкция:** выберите два варианта ответа.

В семье должны быть созданы условия, обеспечивающие полноценную физическую подготовку ребёнка

а) литература о спорте

б) физкультурный инвентарь

в)спортивный уголок

**26.Инструкция:** выберите два варианта ответа.

Воспитатели должны регулярно информировать родителей о:

а)внешнем виде

б)самочувствии

в)развитии движений

**27*.* Инструкция:** выберите три варианта ответа

Содержание физического воспитания детей каждой возрастной группы отличается

а)видов ходьбы

б) бега

в)прыжков

г)счетом

**Б. Тестовые задания второго уровня.**

**28.Инструкция:** установите соответствие между группой и временем

Соответствие продолжительности физкультурных занятий возрастной группе

|  |  |
| --- | --- |
| младшая группа | 15-20 минут |
| средняя группа | 20-25 минут |
| старшая группа | 25-30 минут |
| подготовительная группа | до 35 минут |

**29.Инструкция:** установите соответствие между оборудованием:

|  |  |
| --- | --- |
| для помещений | Физкультурные и тренажерные залы, бассейн, групповые комнаты |
| для участка | Физкультурная площадка, групповые площадки |

**30.Инструкция:** установите последовательность усложнений упражнений в равновесии

**1:** ходьба с мешочком на голове

**2:** ходьба по шнуру

**3:** ходьба по ребристой лестнице

**Критерии оценки зачетной работы:**

Блок А - за каждый правильный ответ один балл.

Блок Б - за каждый правильный ответ два балла.

Блок В - за каждый правильный ответ пять баллов.

Сумма от 25 до 23 баллов оценивается отметкой «5».

Сумма от 23 до 19 баллов оценивается отметкой «4» при условии правильного выполнения блока В.

Сумма от 19 до 10 баллов оценивается отметкой «3» при условии правильного выполнения блока А.

**Задание 3 МДК.01.03. Совершенствование двигательных умений и навыков**

1.Составить комплексы упражнений, для младшей группы детского сада, способствующих преимущественному развитию силы: (укажите требования к проведению упражнений подобного рода; подберите инвентарь для проведения упражнений).

2.Составить комплекс упражнений для старшей группы детского сада способствующих преимущественному развитию гибкости: (дайте анализ возможным способам организации детей для выполнения этих упражнений; перечислите формы и методы проведения подобных упражнений).

3. Составить план работы по обучению различным способам бросания мяча вверх в разных возрастных группах.

4. Составить комплекс утренней гимнастики в старшей группе детского сада: (раскройте основные требования для составления комплекса утренней гимнастики в старшей группе детского сада; подберите упражнения для составления комплекса утренней гимнастики в старшей группе детского сада).

5. Составить конспект занятий по обучению лазанью во второй младшей группе: (определите основные этапы обучению лазанью во второй младшей группе детского сада; опишите приемы организации работы).

6. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста: (охарактеризуйте особенности использования общеразвивающих упражнений в целях профилактики и укрепления органов дыхания в младшем дошкольном возрасте; подберите общеразвивающие упражнения с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей).

**Критерии оценки:**

**«Отлично»:** самостоятельно, грамотно организует и проводит мероприятия по физическому воспитания согласно билету. Правильно пользуется конспектом мероприятия по физическому воспитанию в процессе его реализации. Психологически и педагогически грамотно осуществляет руководство мероприятиями по физическому воспитанию (использует мотивацию, методы и приемы согласно выбранной возрастной группе, дифференцирует двигательные задания), использует специальную терминологию. Качественно демонстрирует сам (или привлекает к показу за ранее подготовленного студента) полный и разнообразный комплекс физических упражнений, давая точное объяснение выполнения, в надлежащем темпе, легко и чётко (согласно, выбранной возрастной группы). Самостоятельно организует место занятий, подбирает оборудование инвентарь и применяет его в конкретных условиях (согласно, выбранной возрастной группы). Контролирует ход выполнения задания, оценивает его. Речь четкая, грамотная, выразительная.

**«Хорошо»:** достаточно уверенно организует и проводит мероприятия по физическому воспитания согласно билету, однако допускает единичные ошибки, исправляет их самостоятельно или с помощью нескольких вспомогательных указании или вопросов. Допускает некоторые неточности при пользовании конспектом мероприятия по физическому воспитанию в процессе его реализации. Не всегда точно и убедительно осуществляет руководство мероприятиями по физическому воспитанию. Демонстрирует сам (или привлекает к показу за ранее подготовленного студента) разнообразный комплекс физических упражнений, но давая не совсем точное объяснение выполнения, не задает надлежащий темп, не достаточно легко и чётко выполняет упражнения, наблюдается некоторая скованность. Организует место занятий, подбирает оборудование инвентарь но не учитывает конкретные условия (возраст, выбранной группы детей). Не всегда контролирует ход выполнения задания, оценивает его. Речь четкая, грамотная, но не всегда уверенная.

**«Удовлетворительно»:** не достаточно уверенно организует и проводит мероприятия по физическому воспитания согласно билету, допускает ошибки, не всегда их исправляет с помощью нескольких вспомогательных указании или вопросов. Допускает некоторые ошибки при пользовании конспектом мероприятия по физическому воспитанию в процессе его реализации. Осуществляет руководство мероприятиями по физическому воспитанию с ошибками. Демонстрирует упражнения в основном правильно, но допускает одну грубую или несколько мелких ошибок, приведенных к неуверенному или напряжённому выполнению упражнений, объяснение краткое и не точное, не задает надлежащий темп. Испытывает затруднение при организации места занятия, подборе оборудования и инвентарь и не учитывает конкретные условия (возраст, выбранной группы детей). С трудом контролирует ход выполнения задания, не оценивает его. Допускает в речи грамматические и орфоэпическое ошибки.

**«Неудовлетворительно»:** допускает грубейшие ошибки при организации и проведении мероприятия по физическому воспитанию. Наблюдается не умение пользоваться конспектом мероприятия по физическому воспитанию в процессе его реализации. Осуществляет руководство мероприятиями по физическому воспитанию с грубейшими ошибками. Демонстрирует упражнения в основном не правильно, объяснение не правильное, не задает надлежащий темп выполнения упражнения. Допускает грубейшие нарушения при организации места занятия и подборе оборудования и инвентарь. Не контролирует ход выполнения задания, не оценивает его. Ведет себя неуверенно, речь нечеткая, сбивчивая, с ошибками.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике**

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  **ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (ФИО)  обучающаяся на\_\_\_курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  успешно прошла производственную практику «Пробные занятия» по профессиональному модулю: ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в объеме 72 часов с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_201\_\_г.  в организации: МБДО Г.Болотное  **Оценка сформированности ПК через виды и качество выполненных работ** | | | | |
| Наименование  профессиональных  компетенций | Виды работ на  производственную практику (по требованию «опыт») | ОПОР ПК | **Оценка** | |
| да | нет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.1  Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | 1.Составление плана-конспекта занятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | -Соответствие плана-конспекта организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС, возрастным, индивидуальным особенностям детей. |  |  |
| - Определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью  детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка. |  |  |
| - Целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации |  |  |
| ПК 1.2  Проводить учебные занятия по физической культуре. | Проведение учебных занятий по различным направлениям в соответствии с поставленными целями и задачами, с требованиями ФГОС ДО | - Владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом. |  |  |
| - Выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей. |  |  |
| -Своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку. |  |  |
| -Создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствиями с требованиями СанПина, безопасности ребенка. |  |  |
| -Правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПина. |  |  |
| ПК 1.3  Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | - Владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка. |  |  |
| - Рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации учебных занятий в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка. |  |  |
| - Целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе учебных занятий в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей. |  |  |
| -Своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений. |  |  |
| - Демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников. |  |  |
| ПК 1.4  Анализировать учебные занятия. | Наблюдение и анализ организации учебных занятий. | - Своевременность обработки полученной информации за состоянием здоровья ребенка. |  |  |
| -Аргументированность изложения результатов наблюдения за состоянием здоровья ребенка. |  |  |
| -Адекватность при  взаимодействии с детьми, воспитателями, руководителями практики в ходе обучения. |  |  |
| -Соблюдение принципов делового общения при -ведении диалога с администрацией образовательной организацией. |  |  |
| - Наблюдение и выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна. |  |  |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Разработка методических материалов обеспечивающих организацию физической культуры в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. | - Соответствие методического материала методическим требованиям к подобным документам. |  |  |
| -Соблюдение технологической последовательности разработки методического обеспечения организации физкультурных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |  |  |
| - Полнота содержания разработанного методического обеспечения организации физкультурных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |  |  |
| - Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов. |  |  |
| ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Участие в создании в кабинете предметно-развивающей среды. | -Грамотность планирования и создания предметно-развивающей среды в соответствии с предъявляемыми требованиями. |  |  |
| - Грамотность подбора материально-технических и методических материалов для организации предметно-развивающей среды. |  |  |
| -Эффективность создания предметно-развивающей среды по конкретному направлению. |  |  |
| ПК 5.3.  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования.  от целей и задач. |  |  |
| -Аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера. |  |  |
| - Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. |  |  |
| - Полнота представленной информации при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов. |  |  |
| - Аргументированность изложения доводов о содержании представленной информациина основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |  |
| ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Разработка методических материалов в виде отчётов, рефератов, выступлений на основе макетов, образцов, требований. | -Соответствие структуры, содержанияотчётов, выступлений их целям и задачам. |  |  |
| -Выполнение методических разработок с применением новых технологий. |  |  |
| -Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов. |  |  |
| -Обоснованность отбора информации для отчётов, рефератов, выступлений. |  |  |
| - Полнота информации методических разработок. |  |  |
| -Аргументированность изложения собственного мнения при отчётах, рефератах, выступлениях. |  |  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Отбор наиболее эффективных средств и методов при организации физического воспитания в процессе экспериментальной работы. | -Соответствие материалов исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям. |  |  |
| -Соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам. |  |  |
| -Выполнение исследовательской и проектной деятельности с применением новых технологий. |  |  |
| -Обоснованность отбора  методов и информации для исследовательской и проектной деятельности. |  |  |
| -Полнота и доступность изложения материалов исследовательской и проектной деятельности. |  |  |
| -Аргументированность изложения результатов исследовательской и проектной деятельности. |  |  |
| -Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской и проектной деятельности. |  |  |
| ИТОГО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баллов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% | | | | |
| **Применяется дихотомическая система оценивания при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.** Оценка осуществляется по показателям и критериям:  Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.  Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 75% записанных компетенций.  Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 60% записанных компетенций.  Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций. | | | | |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку уровня сформированности ОК во время производственной практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование компетенций** | **ОПОР ОК** | **УРОВЕНЬ СФОРМИРОНОВАСТИ ОК** | | |
| **НИЗКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **ВЫСОКИЙ** |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях |  |  |  |
| Обоснованность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| Адекватность профессионального и личностного развития к значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| Предоставление информации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Соответствие выбранных методов выполнения заданий практики их целям и задачам. |  |  |  |
| Рациональность планирования и выполнения заданий практики |  |  |  |
| Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; оценивание эффективности и качества их выполнения. |  |  |  |
| Своевременность сдачи отчетной документации по практике. |  |  |  |
| ОК 3.  Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | - Полнота анализа профессиональных ситуаций при разработке методических документов; |  |  |  |
| -Результативность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач при разработке методических документов в области физической культуры; |  |  |  |
| - Обоснованность выбора решения в нестандартных ситуациях и способность к самооценке при разработке методических документов в области физической культуры |  |  |  |
| ОК 4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - Использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики результативность поиска необходимой ин­формации; |  |  |  |
| - Владение способами отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития |  |  |  |
| - Результативность поиска необходимой ин­формации. |  |  |  |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации методических работ. |  |  |  |
| - Соответствие содержания применяемых элементов компьютерных технологий в профессиональной деятельности |  |  |  |
| ОК 6.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | -Объективность оценки результатов собственной работы, работы в коллективе и команде. |  |  |  |
| -Результативность взаимодействия с обучающимися при решении профессиональных задач |  |  |  |
| ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | -Точность формулировок цели и задач, содержания при построении и проведении учебного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |  |  |  |
| -Своевременность выполнения требований к построению и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |  |  |  |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -Адекватность оценки результатов своей работы при решении профессиональных задач; |  |  |  |
| -Обоснованность отбора методов профессионального и личностного развития при подготовке отчётов, докладов, рефератов |  |  |  |
| ОК 9.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий | -Проявление профессиональной маневренности при разработке методического обеспечения в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий |  |  |  |
| ОК 10.  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | -Соответствие содержания методических разработок требованиям техники безопасности проведения занятий. |  |  |  |
| -Адекватность оценки рациональности построения физкультурно-спортивных занятий или мероприятий в соответствии с требованиями к охране жизни и здоровья детей |  |  |  |
| ОК 11.  Строить профессиональную  деятельность с соблюдением  регулирующих ее правовых норм | -Соблюдение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности |  |  |  |
| -Аргументированность изложения собственного мнения при профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующи. |  |  |  |

*Показатели сформированности компетенции:*

***Низкий*** *– воспроизводит: выполняет задания практики в соответствии с программой с помощью методиста и учителя физической культуры;*

***Средний*** *– осознанные действия: выполняет задания практики в соответствии с предложенным алгоритмом;*

***Высокий*** *– самостоятельные действия: выполняет задания самостоятельно, проявляет творческий подход.*

***Заключение: В заключение отражается уровень сформированности ПК и ОК:***

***сформированность ПК \_\_\_\_\_\_\_% (средний), ОК – \_\_\_\_\_\_\_\_уровень.***

**Дата «\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_ Подпись руководителя практики**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность**

**Подпись ответственного лица организации (базы практики)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

**оценочная ведомость по профессиональному модулю**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО**

обучающаяся на 3 курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование освоила программу профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в объеме 401 часов с «\_\_\_» сентября \_\_\_\_\_\_\_г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы модуля**  (код и наименование МДК, код практик) | **Формы промежуточной аттестации** | **Оценка** |
| **МДК 01.01**  Медико-биологические и социальные основы здоровья | *Дифференцированный зачет* |  |
| **МДК.01.02.**  Теоретические и методические основы физического воспитания  и развития детей раннего и дошкольного возраста | *Дифференцированный зачет* |  |
| **ПП «Психолого-педагогическая практика»** | *Дифференцированный зачет* |  |
| **ПП «Первые дни ребенка в школе»** | *Дифференцированный зачет* |  |
| **ПП Пробные занятия** | *Дифференцированный зачет* |  |

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка (да / нет)** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |  |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |  |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |  |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |

Решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности - ***освоен/не освоен***

Дата «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_г.

Члены экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/