**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«БОЛОТНИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ**

**РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**По специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

**Болотное, 2015г.**

Учебно-методический комплекс по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» (далее УМКД) – является частью рабочей программы по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура», разработанной в соответствии с основной профессиональной образовательной программой*.*

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Составитель:

Куц Г.А. преподаватель физической культуры, ВКК.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………...4

Образовательный маршрут……………………………………………………….7

Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Физическая культура»: характеристика и содержание………………………..8

Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по физическому воспитанию и требования к их презентации………………………………...….9

Тема 1.3. Педагогические технологии в физическом воспитании………...…10

Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок……………………………..11

Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука……..12

Тема 2.2. Методология педагогического исследования………………………13

Тема 2.3. Методы педагогического исследования…………………………….14

Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования………………….......15

Тема 2.5. Организация педагогического исследования……………………….16

Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере

физического воспитания и спорта……………………………………………...16

Тема 2.7. Оформление и доклад о результатах педагогического исследования……………………………………………………………………..18

Контроль и оценка результатов освоения модуля……………………………..19

Глоссарий………………………………………………………………………...20

Информационное обеспечение дисциплины…………………………………..23

**ВВЕДЕНИЕ**

УМКД «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» создан Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего

задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

УМКД включает теоретический блок, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего перечня рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную. По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

Основные понятия курса приведены в глоссарии*.*

Для получения экзаменационной оценки по ПМ 3. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» необходимо наличие положительных оценок по всем точкам рубежного контроля. В случае Вашего отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая выполнение заданий самоподготовки, углублённое изучение основных тем дисциплины, презентации.

Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) составлено на

основе вопросов самоконтроля, приведённых по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей

обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить

способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического

воспитания детей, подростков и молодежи;

- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и

требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий

физического воспитания;

- концептуальные основы и содержание примерных программ по физкультуре;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию

предметно-развивающей среды физического воспитания;

- источники, способы обобщения, представления и распространения

педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

*В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):*

|  |  |
| --- | --- |
| Общие компетенции (ОК) | Результат, который Вы должны получить после изучения дисциплины |
| ОК 1. Понимать сущность  и социальную значимость  своей будущей профессии,  проявлять к ней  устойчивый интерес | - Знать основные этапы и периоды становления физической культуры в России и мире  - Знать основные этапы и периоды становления профессии учителя физической культуры  - Владеть базовыми понятиями физической культуры  - Понимать социальное значение и функции физической культуры в современном обществе  - Структуру профессионально – педагогической деятельности учителя физической культуры |
| ОК 2. Организовывать  собственную деятельность,  определять методы  решения  профессиональных  задач, оценивать  их эффективность  и качество | - Знать содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры  - Уметь осуществлять подбор наиболее оптимальных средств и методов решения профессиональных задач  - Уметь организовывать профессиональную деятельность на рабочем месте в качестве учителя физической культуры  - Уметь анализировать и оценивать эффективность  профессиональной деятельности |
| ОК 3. Оценивать риски  и принимать решения  в нестандартных  ситуациях | - Уметь оценивать сложность и возможные наиболее  оптимальные пути решения педагогических задач  - Уметь моделировать педагогическую ситуацию в конкретной профессиональной деятельности  - Владеть способами решения конкретных педагогических задач по алгоритму действия  - Уметь делать прогнозы, планировать ожидаемые результаты труда |
| ОК 4. Осуществлять -  поиск, анализ и оценку  информации, необходимой  для постановки и решения  профессиональных задач,  профессионального  и личностного развития | Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы  - Систематизировать информацию для выполнения  профессиональных задач  - Понимать направленность и характер информации,  исходя из разновидностей различных литературных источников |
| ОК 5. Использовать  информационно-  коммуникационные  технологии для  совершенствования  профессиональной  деятельности | - Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов  - Уметь использовать современные информационно –  коммуникационные технологии для составления документов планирования профессиональной деятельности |
| ОК 6. Работать  в коллективе и команде,  взаимодействовать  с руководством,  коллегами  и социальными  партнерами | - Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов  - Участвовать в коллективной проектной деятельности  - Проявлять социальную толерантность |
| ОК 7. Ставить цели,  мотивировать  деятельность  обучающихся,  организовывать и  контролировать их работу  с принятием на себя  ответственности  за качество  образовательного  процесса | - Знать целевые установки физического воспитания, решаемые задачи, место физической культуры в современном обществе  - Уметь использовать общепедагогический инструментарий при решении специфических задач физического воспитания  - Знать исторические закономерности становления физического воспитания и спорта как социального феномена  - Знать специфику педагогической деятельности учителя физической культуры и осуществлять руководство обучающихся при решении конкретных педагогических задач  - Уметь организовывать деятельность учащихся при выполнении физических упражнений |
| ОК 8. Самостоятельно  определять задачи  профессионального и  личностного развития,  заниматься  самообразованием,  осознанно планировать  повышение квалификации | - Уметь определять промежуточные цели и ставить частные задачи при планировании и реализации профессиональной деятельности  - Уметь находить, систематизировать, анализировать  и использовать специальную литературу и информацию с целью личностного и профессионального развития, самообразования  - Понимать направления работы по повышению собственного  уровня профессиональной подготовки |
| ОК 9. Осуществлять  профессиональную  деятельность  в условиях обновления ее  целей, содержания, смены  технологий | - Знать современные требования к системе образования  - Уметь осуществлять отбор содержания образования, использовать различные педагогические технологии в процессе профессиональной деятельности  - Реагировать на изменения и обновления профессиональной деятельности |
| ОК 10. Осуществлять  профилактику  травматизма,  обеспечивать охрану  жизни  и здоровья детей | - Знать технику и методику обучения двигательным действиям, осуществлять методически грамотный образовательный процесс  - Знать сущность и направленность физических упражнений, отбирать наиболее оптимальные, исходя из возрастных и половых особенностей занимающихся  - Знать требования соблюдения мер техники безопасности при выполнении физических упражнений и общей организации профессиональной деятельности  - Знать организацию мер по обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся |
| ОК 11. Строить  профессиональную  деятельность  с соблюдением  регулирующих  ее правовых норм | - Знать содержание основных нормативно – методических документов, регламентирующих педагогическую деятельность  - Уметь организовывать профессиональную деятельность на основе нормативно – методических документов, регламентирующих процесс физического воспитания |

**Внимание!** Если в ходе изучения дисциплины у Вас возникают рудности, то Вы всегда можете прийти на дополнительные занятия к преподавателю, которые проводятся согласно графику. Время проведения консультаций Вы сможете узнать у преподавателя, а также познакомившись с графиком их проведения, размещённом на соответствующих информационных стендах.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы отчетности, обязательные для сдачи** | **Количество** |
| Теоретические занятия | 49 |
| Практические занятия | 32 |
| Точки рубежного контроля | 4 |
| Итоговая аттестация (при наличии) | Экзамен |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО**

**ВОСПИТАНИЯ**

**Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине**

**«Физическая культура»: характеристика и содержание**

**Основные понятия и термины по теме:** учебно – методический комплекс, содержание учебной дисциплины, рабочая программа по физической культуре, учебники по физической культуре.

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных для изучения)

1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Физическая культура»

2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Физическая культура»

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. Учебно – методический комплекс (УМК) представляет собой сборник нормативно – методических разработок, созданный в помощь учащимся при по конкретной учебной дисциплины. В основном, в содержание УМК входит кратное изложение содержания учебной дисциплины, сборник практических и лабораторных работ (практикум), методические пособия и разработки и другой методический материал, разработанный на основе требований ФГОС и рабочей программы учебной дисциплины. УМК разрабатывается учителем, ведущим конкретный предмет и предлагается учащимся как методическое сопровождение их учебной деятельности. УМК по физической культуре в общеобразовательной школе, в силу специфики учебного предмета может состоять из следующих основных документов:

- рабочая программа по «Физической культуре»;

- содержание учебной дисциплины;

- сборник практических заданий;

- учебники по «физической культуре»;

- рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

2. При составлении УМК, учитель должен основываться на требованиях рабочей программы по «Физической культуре» и требований ФГОС. Также, необходимо ориентироваться на рекомендации для составления УМК. Содержание учебной дисциплины необходимо выстраивать по разделам подготовки (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка) и осуществлять описание разделов тем по двум вопросам – теоретические сведения и практические занятия. Теоретические сведения должны вскрывать вопросы зарождения базовых видов спорта, техники выполнения упражнений школьной программы по разделам подготовки, материально – техническое обеспечение и т.п. Кроме того, необходимо выделить отдельный блок, посвящённый вопросам курса программы «Способы физкультурной деятельности». Описание практических занятий должно ориентировать учащихся на решение задач обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств. Сборник практических заданий может быть посвящён разъяснению выполнения двигательного режима на уроках физической культуры.

В рекомендациях для выполнения самостоятельной работы, учитель поясняет учащимся организацию собственной деятельности по выполнению домашних заданий в соответствии с программным материалом, изучаемым по дисциплине «Физическая культура».

**Практические занятия**

1. Изучение и анализ учебно – методических комплектов по учебной дисциплине «Физическая культура»

*Цель:* осуществить анализ основных составляющих учебно – методического

комплекта по учебной дисциплине «Физическая культура»

2. Разработка фрагментов учебно – методических комплектов по учебной

дисциплине «Физическая культура»

*Цель:* осуществить разработку частных вопросов физического воспитания,

входящих в учебно – методический комплект

**Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по физическому**

**воспитанию и требования к их презентации**

**Основные понятия и термины по теме:** педагогическая разработка по

физическому воспитанию, презентация

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных для изучения)

1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по физическому воспитанию

2. Презентация педагогической разработки по физическому воспитанию

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. Педагогические разработки по физическому воспитанию носят, как правило, методический характер и направлены на оказание методической помощи учителю в организации учебного процесса. Педагогические разработки могут быть посвящены некоторым частным вопросам физического воспитания: обучение двигательным действиям, воспитание физических качеств, планирование процесса физического воспитания и т.п. Современные педагогические разработки ориентированы на возможность их представления для широкой аудитории. Это связано с необходимостью выступления на конференциях и семинарах, проведения открытых уроков, проведения различных мероприятий в рамках аттестации учителей.

2. Презентация педагогических разработок в сфере физического воспитания

представляется, как правило, в виде слайдов, выполненных по программе Power Point. Необходимо понимать, что слайды не позволяют разместить на них такой же объём информации как и документ в формате Word. В связи с этим, необходимо представлять в слайдах обобщённый материал, позволяющий увидеть общую картину порции представляемого материала. Для этого рекомендуется использовать схемы, графики, диаграммы и т.п.

**Практические занятия.**

Анализ современных программ по физической культуре

*Цель:* осуществить сравнительный анализ современных программ по физической культуре

**Задания для самостоятельного выполнения**

Изучение и анализ различных методических разработок по физическому воспитанию

**Форма контроля самостоятельной работы**

- Проверка рабочей тетради

**Тема 1.3. Педагогические технологии в физическом воспитании**

**Основные понятия и термины по теме:** педагогические технологии, признаки педагогической технологии, внедрение педагогических технологий.

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных для изучения)

1. Понятие о педагогической технологии, её признаки.

2. Педагогические технологии в физическом воспитании

3. Внедрение педагогических технологий

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. В отечественной педагогике существует несколько определений педагогической технологии. Тем не менее, все они отражают суть педагогической технологии, как совокупности средств, методов и организационных форм, отражающих преподавание конкретной учебной дисциплины. К признакам педагогической технологии относят: концептуальную основу, направленность, характер усвоения учебного материала, педагогический инструментарий и др.

2. В физическом воспитании педагогические технологии разработаны не достаточно. Это связано с ошибочным представлением о том, что в физическом воспитании обучение технологизировано на уровне освоения двигательных программ. Однако, кроме этого, существует ряд проблем, которые должны быть решены с помощью технологий преподавания: последовательность изложения учебного материала, соответствие направленности уроков физической культуры, взаимосвязь оздоровительной и образовательной задач физического воспитания, планирование физической нагрузки и др. В настоящее время можно выделить педагогические технологии, разрабатываемые в двух направлениях – систематизация учебного материала и оздоровительная направленность уроков физической культуры.

3. Внедрение педагогических технологий – актуальная проблема и задача современного образования. Одним из требований к педагогическим работникам, в том числе и к учителям физической культуры является необходимость использования в учебном процессе педагогических технологий. Эта составляющая учитывается и является необходимой при аттестации педагогических работников на первую и высшую педагогическую категорию. Таким образом, внедрением педагогических технологий в учебный процесс занимаются непосредственно учителя, ведущие учебные предметы под руководством заместителя директора школы (или другого учебного заведения) по учебной или учебно – методической работе.

**Практические занятия.**

1. Изучение и анализ современных педагогических технологий физического воспитания

*Цель:* осуществить анализ современных педагогических технологий по физическому воспитанию

**Задания для самостоятельного выполнения**

Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания

**Форма контроля самостоятельной работы**

- Участие в дискуссии

**Тема 1.4 Портфолио педагогических разработок**

**Основные понятия и термины по теме:** портфолио, накопление собственного педагогического опыта, презентация собственной педагогической деятельности

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных для изучения)

1. Понятие о портфолио

2. Назначение и использование портфолио в профессиональной

деятельности учителя

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. В настоящее время портфолио прочно входит в обиход, в том числе и для

работников сферы образования. В широком смысле слова, портфолио означает форму накопления и представления собственного опыта и достижений в профессиональной деятельности.

2. Учителя, в том числе и учителя физической культуры, осуществляют сбор и хранение результатов собственной деятельности в форме портфолио, которое содержит основные разделы: сведения о преподавателе, результаты работы по самообразованию, грамоты, дипломы, результаты учебной деятельности, достижения учеников и т.п. Портфолио является своего рода механизмом, обеспечивающим учителю возможность хранения результатов собственной профессиональной деятельности, которое должно быть использовано в педагогической аттестации учителя, приёме на работу и др. Материал портфолио может быть представлен как на бумажных носителях, так и с использованием современных информационных технологий.

**Лабораторные занятия / Практические занятия.** Не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения**

Оформление портфолио собственных достижений

**Форма контроля самостоятельной работы**

- Презентация портфолио собственных достижений.

**РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ**

**ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука**

**Основные понятия и термины по теме:** наука, научное познание, вненаучное знание

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных для изучения)

1. Понятие о науке, научное и вненаучное знание

2. Специфика педагогики как науки

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. Наука понимается как сфера человеческой деятельности, направленная на получение объективных знаний о действительности. Несмотря на то, что, зачатки научного знания были ещё в Античные времена, наука стала активно развиваться в эпоху Возрождения, а современная наука появилась в конце 19

столетия. В отличие от научного знания, в мире существует и вненаучное знание, которое не систематизировано и не отражает объективной картины мира. К вненаучному знанию относится ненаучное, квазинаучное, псевдонаучное и др. В структуре научного знания выделяют философию как самостоятельную науку, центральным звеном является математика, а педагогика относится к прикладным наукам.

2. Педагогика как наука имеет собственную специфику. Выделяют следующие основные специфические отличия педагогической науки.

1) Непосредственно связана со всеми науками и в первую очередь, через содержание образования

2) Строится на использовании достижений почти всех наук, и в первую очередь – философии, психологии, физиологии и др.

3) Сложность объекта исследования, поскольку объектом педагогики является педагогический процесс, который содержание которого зависит во –

многом от субъекта педагогической деятельности.

4) Направленность на будущее*:* во – многом, педагогические исследования

опережают действительность, и внедрение их требует определённого количества времени.

5) Реализация результатов педагогической наукив образовательной практике происходит через личность каждого педагога.

**Лабораторные занятия / Практические занятия**. Не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения**

Характеристика научного и вненаучного знания

**Форма контроля самостоятельной работы**

- Участие в дискуссии

**Тема 2.2. Методология педагогического исследования**

**Основные понятия и термины по теме:** методология, уровни методологии науки

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных для изучения)

1. Понятие о методологии

2. Уровни методологии педагогики

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. Под методологией понимают, прежде всего, методологию научного познания, учение о принципах построения, формах и способах научно – познавательной деятельности. Методологию педагогического исследования следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

2. В структуре методологического познания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно – научный и технологический. Все

уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определённое соподчинение.

Философский уровень методологии педагогики опирается на различные философские течения: экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, диалектический материализм и др.

Общенаучный уровеньметодологии представлен системным подходом, отражающим всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Сущность его состоит в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии, в движении.

Конкретно – методологический уровеньсодержит различные принципы.

Целостный подходв педагогике как развитие системного подхода требует при организации педагогического процесса ориентации на интегративные (целостные) характеристики личности. Личностный подход вытекает из целостного и утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности личности.

Деятельностный подходтребует специальной работы по формированию деятельности ребёнка, по переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Это в свою очередь требует обучения его целеполаганию и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подходимеет три взаимосвязанных аспекта. Аксиологический: каждому виду человеческой деятельности присущи свои основания, оценки, критерии и способы оценивания. Технологический: понимание культуры является специфическим способом человеческой деятельности. Личностно – творческий обусловлен объективной связью индивида и культуры. Антропологический подход предполагает необходимость системных знаний всех наук о человеке.

Технократический уровеньметодологии составляет методика и техника исследования.

**Лабораторные занятия / Практические занятия**. Не предусмотрено

**Тема 2.3. Методы педагогических исследований**

**Основные понятия и термины по теме:** методология, уровни методологии науки

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных для изучения)

1. Методы педагогических исследований и их классификация

2. Характеристика методов педагогического исследования

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. Методы педагогических исследований- пути и способы познания объективной реальности педагогических явлений. Выделяются следующие особенности. Методы педагогических исследований классифицируются на теоретические, научно – прикладные и экспериментальные.

2. Изучение и анализ литературных источниковкак метод педагогического исследования направлен на систематизацию, обобщение и выделение наиболее существенных научных данных исследуемой проблемы.

Изучение педагогического опыта- организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Педагогическое наблюдение- специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Различаются: *по позиции*: нейтральной, руководителя, самонаблюдение;

*по открытости*: открытое, скрытое; *по непрерывности*: непрерывное, дискретное.

Педагогическое тестирование- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. Например: двигательные тесты, тесты элементарных умений; тесты для диагностики уровня обученности. Анкетирование- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Различают: *по анонимности*: именные анкеты; анонимные анкеты.

*по открытости*: открытые (самостоятельный ответ); закрытые (выбор из готовых вариантов).

Статистические методы.*Регистрация* - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.). *Ранжирование* - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т. п.). *Шкалирование* - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Педагогический эксперимент– специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм и нового содержания обучения и воспитания.

**Лабораторные занятия / Практические занятия**. Не предусмотрено

**Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования**

**Основные понятия и термины по теме:** формы организации научного знания, категории и понятия научного исследования.

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных для изучения)

1. Формы организации научного знания

2. Основные категории научного исследования

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. Результат любой научной работы выражается в научных знаниях. Основные формы организации научного знания. *Факт* – событие, результат;

*положение* – научное утверждение, сформулированная мысль; *понятие-* мысль, отражающая в обобщённой и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков (свойств предметов и явлений); *принцип* – основное, исходное положение какой – либо теории, учения, науки; *закон* – существенное, устойчиво повторяющееся отношение между явлениями, процессами; *теория* – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях в определённой области знания.

2. Выполнение исследовательской работы связано с формулированием

основных категорий, к которым относят: актуальность исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотезу.

*Актуальность исследования* – обоснование необходимости в выполнении конкретной исследовательской работы (для науки или отрасли, для конкретного географического региона).

*Объект* *исследования* – это то, что противостоит исследователю, часть практики, с которой он имеет дело. В педагогике, объектом исследования практически всегда выступает процесс (учебный, воспитательный и др.). *Предмет исследования –* это та сторона, аспект, с которой исследователь познаёт целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

*Цель исследования* – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы (получаемый результат).

*Задачи исследования* - показывают реализацию поставленной цели, своего рода план выполнения основных этапов работы, частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования.

*Гипотеза исследования* – научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределённо.

**Практические занятия**

1. Формулирование понятийного аппарата педагогического исследования

*Цель:* определить и сформулировать категории научного исследования на примере собственной выпускной квалификационной работы

**Тема 2.5. Организация педагогического исследования**

**Основные понятия и термины по теме:** педагогическое исследование, программа осуществления исследования

**План изучения темы**

1. Понятие о педагогическом исследовании

2. Организация педагогического исследования

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. Под исследованием, в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. По направленности, педагогические исследования можно разделить на фундаментальные, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, прикладные – направленные на углублённое изучение отдельных сторон педагогического процесса и разработки, направленные на обоснование конкретных научно – практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

2. Программа исследования имеет два раздела – методологический и процедурный. Первый включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы. Процедурный раздел направлен на непосредственное проведение исследовательской работы. В зависимости от темы исследовательской работы и решаемых задач, на втором этапе раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

**Практические занятия**

Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания

*Цель:* разработать план педагогического исследования на примере собственной исследовательской работы.

**Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта**

**Основные понятия и термины по теме:** экспериментальные и

сопутствующие факторы, этапы проведения эксперимента

**План изучения темы**

1. Понятие о педагогическом эксперименте

2. Организация педагогического исследования

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. Педагогический эксперимент – основа развития теории и методики физического воспитания и спорта. Он проводится для выявления эффективности тех или иных методов, приёмов, форм воспитания. Любой эксперимент может дать объективные результаты только в том случае, если осуществлён тщательный контроль за факторами, влияющими на эффективность учебно – воспитательного процесса в педагогическом эксперименте. Эти факторы делятся на экспериментальные и сопутствующие.

Под *экспериментальными факторами* (переменными) понимаются те, которые искусственно вводятся в соответствии с гипотезой в учебно – воспитательный процесс и те, которые являются результатом действия первых.

*Сопутствующими* называются те факторы, которые должны быть уравнены, чтобы доказать действия причинного фактора.

*Формирующий* эксперимент предполагает разработку нового в науке в соответствии с выдвинутой оригинальной гипотезой.

*Констатирующий* эксперимент предполагает проверку уже имеющихся знаний.

2. На *начальном (констатирующем) этапе* эксперимента решается вопрос о необходимости проведения экспериментальной части исследования, разрабатывается гипотеза, осуществляется выбор и оценка общий условий проведения эксперимента, решается вопрос о типах эксперимента, отбор испытуемых, проводится входное тестирование.

На *формирующем* этапе эксперимента реализуется непосредственная программа исследования (проводятся занятия, тренировки и т.п.).

На *итоговом* этапе эксперимента осуществляется итоговое тестирование, осуществляется обработка полученных

данных, формулируются выводы по эксперименту.

**Практические занятия**

Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания.

*Цель:* разработать план проведения педагогического эксперимента на примере собственной исследовательской работы.

**Задания для самостоятельного выполнения**

Педагогический эксперимент: характеристика и организация

**Форма контроля самостоятельной работы**

- Проверка рабочей тетради

**Тема 2.7. Оформление и доклад о результатах педагогического**

**исследования**

**Основные понятия и термины по теме:** форма предоставления результатов педагогического исследования, презентация результатов, предварительная защита, защита результатов исследования, рецензирование.

**План изучения темы**

1. Порядок оформления результатов педагогического исследования

2. Процедура подготовки и непосредственной защиты результатов исследования

**Краткое изложение теоретических вопросов**

1. Результаты педагогического исследования выполняются в форме рукописи по соответствующим требованиям к её оформлению. Рукопись должна содержать описание и результаты исследования исходя из его направленности, темы и решаемых задач. В качестве дополнительных данных, могут быть представлены первичные материалы, фото и виде материалы и др. Студенты образовательных учреждений СПО готовят и предоставляют материалы собственной выпускной квалификационной работы, являющейся первоначальным опытом проведения исследования.

2. Подготовка работы к публичному заслушиванию (защите) включает в себя подготовку рукописи в соответствии с требованиями к её оформлению, отзыв научного руководителя и рецензия специалиста в области, затронутой исследователем проблемы. В качестве подготовки к основной защите работы, осуществляется предварительная её защита (апробация). Основная защита проводится в соответствии с установленными к этой процедуре требованиями.

**Задания для самостоятельного выполнения**

Подготовка и оформление результатов исследовательской работы

**Форма контроля самостоятельной работы**

- Предоставление фактического материала исследования, выполнение требований индивидуального плана работы над ВКР.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень точек**  **рубежного контроля** | **Охват тем** | **Форма контроля** |
| Разработка фрагментов учебно –  методических комплектов  по учебной дисциплине  «Физическая культура» | 1.1. | Практическая работа |
| Оформление портфолио собственных  достижений | 1.4. | Презентация портфолио собственных  достижений |
| Формулирование понятийного  аппарата педагогического  исследования | 2.4. | Практическая работа |
| Планирование педагогического  исследования в сфере физического  воспитания | 2.5 | Практическая работа |

**ГЛОССАРИЙ**

***Актуальность исследования***– обоснование необходимости в выполнении конкретной исследовательской работы (для науки или отрасли, для конкретного географического региона)

***Гипотеза исследования***– научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределённо

***Задачи исследования***показывают реализацию поставленной цели, своего рода план выполнения основных этапов работы, частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования

***Методология научного познания*,** это учение о принципах построения, формах и способах научно – познавательной деятельности. Методологию педагогического исследования следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности

***Методы педагогических исследований***- пути и способы познания объективной реальности педагогических явлений

***Наука***понимается как сфера человеческой деятельности, направленная на получение объективных знаний о действительности

***Основная образовательная программа***является нормативно – методическим документом, который отражает требования ФГОС по каждой предметной области и конкретному учебному предмету

***Объект исследования***– это то, что противостоит исследователю, часть практики, с которой он имеет дело: в педагогике, объектом исследования практически всегда выступает процесс (учебный, воспитательный и др.)

***Обучение*** в процессе физического воспитания обеспечивает одну из его сторон – физическое образование, под которым понимается «системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний»

***Положение***– научное утверждение, сформулированная мысль

***Понятие*** – мысль, отражающая в обобщённой и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков (свойств предметов и явлений)

***Принципы*** *–* это исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

***Предмет исследования*** *–* это та сторона, аспект, с которой исследователь познаёт целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта

***Средства физического воспитания***- это всё то, с помощью чего можно добиться задач физического воспитания. Средства физического воспитания

классифицируются на две группы: физические упражнения *(основные средства);* оздоровительные силы природы и гигиенические факторы *(вспомогательные средства)*

***Система физического воспитания Российской Федерации (РФ)***– это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий *мировоззренческие*, *теоретико-методические*, *программно-* *нормативные* и *организационные* основы, обеспечивающие физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни людей

***Спорт*** *-* собственно соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности

***Структура и содержание учебного предмета «физическая культура»***задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности свыделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физическойкультуре», «Способы двигательной деятельности», «Физическое

совершенствование»

***Теория* –** высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях в определённой области знания

***Теория и методика физического воспитания и спорта* (*ТМФВ и С)* –** прикладная наука, относящаяся к циклу педагогических наук, изучающая закономерности процесса физического воспитания

***Технология воспитательной деятельности***– это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария.

***Технология проведения уроков физической культуры***обеспечивает применение и реализацию всей совокупности педагогического инструментария для решения поставленных задач в соответствии с типами уроков физической культуры

***Учебно – методический комплект* (УМК)** представляет собой сборник нормативно – методических разработок, созданный в помощь учащимся при по конкретной учебной дисциплины.

***Факт*** – событие, результат

***Формы занятий физическими упражнениями***– это способы организации учебно-воспитательного процесса, характеризующиеся взаимодействием между участниками этого процесса и условиями занятий. Урочные формы являются основными, а неурочные – дополнительными

***Физические качества***– это врождённые морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности. Существует пять физических качеств: сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость

***Физические (двигательные) способности***– индивидуальные особенности, определяющие двигательных возможностей человека

***Физическое развитие***- естественный, закономерный процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств организма и основанных на них физических

качеств и способностей

***Физическое воспитание***- педагогический процесс обучения движениям, воспитания физических качеств и связанных с ними способностей, овладение

специальными физкультурными знаниями и формирование потребности в

занятиях физической культурой и спортом

***Физическая культура***- часть общей культуры общества, совокупность достижений общества в области физического воспитания и спорта

***Физическая подготовка***- процесс овладения жизненно важными умениями и навыками и воспитания физических качеств и способностей

***Физическая подготовленность*** *-* достигнутый уровень владения двигательными умениями и навыками, а также развитие физических качеств и двигательных способностей человека

***Физическое совершенство*** *-* идеал физического развития и подготовленности человека, обусловленный конкретной исторической эпохой.

***Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*** *–* является основным документом, содержащим совокупность требований,обязательных при реализации основной образовательной программыучреждениями образования, имеющими государственную аккредитацию

***Целью физического воспитания***является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность: обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности

***Цель исследования***– это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы (получаемый результат).

***Школьный возраст*** *–* период возрастного развития человека, связанный с обучением в школе: младший школьный возраст – 6 - 7 – 10 лет, средний школьный возраст – 10 – 11 – 14 – 15 лет, старший школьный возраст – 14 – 15 –17 – 18 лет

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основные источники:**

Для преподавателей:

1. Никитушкин В.Г. Основы научно – методической деятельности в области

физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин. – М.:

Советский спорт, 2013. – 280с.

2. Новиков А.М. Научно – экспериментальная работа в образовательном учреждении. М. Издательство ассоциация «Профессиональное образование»,

1998. – 134 с.

3. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

6. Федеральный государственный образовательный основного общего

образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,

2011

Для студентов:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4.Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр

«Академия», 2010. – 208с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,

2011

**Дополнительные источники:**

Для преподавателей:

1. Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие /Воробьева Н.А., Пидкасистый П.И.– М.: Педагогическое общество России, 2007

2. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического

исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр

«Академия», 2010. – 208с.

5. Кривошенко Л.П., Вайндорф – Сысоева М.Е., Юркина Л.В. Научно –

исследовательская и проектная деятельность учащихся учреждений общего,

начального и среднего профессионального образования: Учебное пособие. – М.: ООО «Диона», 2007. – 84 с.

Для студентов:

1. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А.

Сластёнина.- М.: «Академия», 2005

2. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 1992

3. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998

4. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для пед. Институтов / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1990

5. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативно – правовые и программно – методические документы, практический опыт и рекомендации / Автор – составитель А.В. Царик.- М.: Советский спорт, 2005

6. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов / Сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПерсс, 2001

7. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. – М., 2005

8. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в

системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и

системы повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип./ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. – М.Академия, 2005. – 272 с.

9. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении:

Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Пахомова Н.Ю. — М.: Аркти, 2005

10. Кравченко М.Б. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса как условия повышения его результативности и качества / Кравченко М.Б., Макарова Л.Н., Павленко И.С., Сысоев В.А., Хорохорина Ю.Н. – Тамбов: Образование в регионе, 2006

11. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / Сластенин В.А., Подымова Л.С. - М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 1997. - 352 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://schools.keldysh.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://school.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.ggym.ru/view свободный. – Загл. с экрана.

5. Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wikipedia.ru свободный. – Загл. с экрана.

6. Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nevasport.ru свободный. – Загл. с экрана.

7. Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportcom.ru свободный. – Загл. с экрана.

8. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizcultura.ru> свободный. – Загл. с экрана.