Министерство образования и науки РФ

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Утверждаю

Заместитель директора по УР

Цыпкина Т.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по профессиональному модулю 03**

**«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Болотное, 2016

**Разработчик:**

ГАПОУ НСО «БПК» Преподаватель ФК Г.А.Куц

**Эксперты от работодателя:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

# Содержание

[I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 1](#_Toc307288323)

[1.1. Область применения 4](#_Toc307288324)

[1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 12](#_Toc307288325)

[1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля 12](#_Toc307288326)

[1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 12](#_Toc307288327)

[2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности 14](#_Toc307288328)

[2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио 24](#_Toc307288330)

[3. Контроль приобретения практического опыта 28](#_Toc307288332)

[4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний 31](#_Toc307288333)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике 35](#_Toc307288334)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю 41](#_Toc307288335)

# I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»**.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Средства проверки**  **(№ заданий, место, время, условия их выполнения)** |
| **1** | **2** | **3** |
| ПК 3.1.  Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных  программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | -Обоснованность выбора учебно-методических комплектов, материалов в соответствии с алгоритмом;  -Целесообразность и обоснованность выбора программы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей детей.  **-**Полнота представленныхучебно-методических комплектов, разработанных учебно-методических материалов.  -Целесообразность представленных учебно-методических комплектов, разработанных учебно-методических материалов.  -Своевременность представленных методических материалов установленным требованиям.  -Соблюдение требований к оформлению методических материалов. | ЗД №1  Вариант № 1,2  Вариант № 4-6  Вариант №8-13  Вариант 15-16  Вариант №18-16 |
| ПК 3.2.  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры;  - Соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;  - Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;  -Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. | ЗД №1  Вариант № 3  Вариант № 7 |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | - Полнота представленных педагогических разработок установленным требованиям.  -Целесообразность представленных педагогических разработок установленным требованиям.  -Своевременность представленных педагогических разработок установленным требованиям.  -Соблюдение требований к оформлению отчетной документации.  **-**Грамотность оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ЗД №1  Вариант № 17 |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания | -Точность и эффективность выбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.  - Целесообразность подбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.  -Обоснованность выбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.  -Своевременность подбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.  -Аргументированность выбора наиболее эффективных средств в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | ЗД №1  Вариант № 14 |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.  -Обоснованность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.  -Адекватность профессионального и личностного развития к значимости своей будущей профессии. | ЗД №1  Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 5  Вариант № 7  Вариант № 9  Вариант № 10  Вариант № 16 |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -Соответствие выбранных методов выполнения заданий учебной практики их целям и задачам.  -Рациональность планирования и выполнения заданий практики.  -Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.  -Своевременность сдачи отчетной документации по практике. | ЗД №1  Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 5  Вариант № 6  Вариант № 8  Вариант № 9  Вариант № 11  Вариант № 12  Вариант № 13  Вариант № 15  Вариант № 16  Вариант № 18  Вариант № 19 |
| ОК 3.  Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | - Полнота анализа профессиональных ситуаций при разработке методических документов;  -Результативность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач при разработке методических документов в области физической культуры;  - Обоснованность выбора решения в нестандартных ситуациях и способность к самооценке при разработке методических документов в области физической культуры | ЗД №1  Вариант № 2  Вариант № 4  Вариант № 5  Вариант № 6  Вариант № 8  Вариант № 11  Вариант № 12  Вариант № 13  Вариант № 15  Вариант № 16  Вариант № 18  Вариант № 19 |
| ОК 4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -Обоснованность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  -Полнота анализа информации, необходимой для организации различных видов деятельности и общения детей для постановки и профессионального и личностного развития.  -Адекватность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЗД №1  Вариант № 2  Вариант № 3  Вариант № 4  Вариант № 7  Вариант № 10  Вариант № 14  Вариант № 17 |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | -Аргументированность использования информационно -коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.  -Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач.  -Обоснованность использования информационно -коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | ЗД №1  Вариант № 2  Вариант № 3  Вариант № 7  Вариант № 10  Вариант № 14  Вариант № 17 |
| ОК 6.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | -Адекватность при взаимодействии с воспитанниками, педагогами, руководителями практики в ходе учебной практики».  -Аргументированность изложения собственного мнения. | ЗД №1  Вариант № 3  Вариант № 5  Вариант № 6  Вариант № 8  Вариант № 11  Вариант № 13  Вариант № 15  Вариант № 16  Вариант № 18  Вариант № 19 |
| ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | -Точность формулировок цели и задач, содержания при построении и проведении учебного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.  -Своевременность выполнения требований к построению и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | ЗД №1  Вариант № 5  Вариант № 6  Вариант № 8  Вариант № 13  Вариант № 15  Вариант № 16  Вариант № 18  Вариант № 19 |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -Адекватность оценки результатов своей работы при решении профессиональных задач;  -Обоснованность отбора методов профессионального и личностного развития при подготовке отчётов, докладов, рефератов | ЗД №1  Вариант № 3  Вариант № 7  Вариант № 10  Вариант № 14  Вариант № 17 |
| ОК 9.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий | -Проявление профессиональной маневренности при разработке методического обеспечения в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий | ЗД №1  Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 3  Вариант № 4  Вариант № 7  Вариант № 9  Вариант № 10  Вариант № 11  Вариант № 12  Вариант № 14  Вариант № 17  Вариант № 18  Вариант № 19 |
| ОК 10.  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | -Соответствие содержания методических разработок требованиям техники безопасности проведения занятий;  -Адекватность оценки рациональности построения физкультурно-спортивных занятий или мероприятий в соответствии с требованиями к охране жизни и здоровья детей | ЗД №1  Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 4  Вариант № 5  Вариант № 6  Вариант № 7  Вариант № 8  Вариант № 9  Вариант № 11  Вариант № 12  Вариант № 13  Вариант № 15  Вариант № 16 |
| ОК 11.  Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | -Соблюдение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности;  -Аргументированность изложения собственного мнения при профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующий. | ЗД №1  Вариант № 1  Вариант № 4  Вариант № 9  Вариант № 10  Вариант № 12 |

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению** |
| **1** | **2** |
| Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | -соответствие учебно-методического материала (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся методическим требованиям к подобным документам, разработанным БПК;  -Соблюдение технологической последовательности учебно-методического материала (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;  -Использование современных средств и методов в содержании УММ на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. |
| Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов | -Соответствие представленной информации о систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта целям и задачам её изучения;  -Соблюдение алгоритма работы при систематизации педагогического опыта в области физической культуры;  - Использование эффективных технологий систематизации педагогического опыта в области физической культуры  на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| Оформление портфолио педагогических достижений | -Соответствие представленной информации при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов;  -Соблюдение технологической последовательности о содержании представленной информациина основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;  -Использование новых технологий представленной информации принципам системности и структурности, полноты наглядной иллюстрации при систематизации педагогического опыта в области физической культуры |
| Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - Соответствие структуры, содержанияотчётов, рефератов, выступлений их целям и задачам;  -Соблюдение технологической последовательности отбора и оформления информации при разработке методических материалов;  - Использование новых технологий  при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания | -Соответствие материалов исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;  -Соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам;  - Использование новых технологий  в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освоенные умения, усвоенные знания** | **Показатели оценки результата** | **№ заданий**  **для проверки** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Уметь:**  Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы | -Поиск и выбор образовательных стандартов и примерных программ. Изучение инновационных технологий и практического опыта школьных учреждений.  -Подготовка нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность учителя физической культуры. |  |
| Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации | - Выбор разработанных учебно-методических материалов проведения занятий физическими упражнениями с различными возрастными группами населения требованиям нормативных документов в сфере физической культуры и спорта. |  |
| Осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности | -Разработка годового плана-графика, мезоциклов подготовки юных спортсменов в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере физической культуры и спорта; |  |
| Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения | - Вычисление недостатков в своей теоретической и практической деятельности;  -Разработка планирования обучающимся путей повышения личностного и квалификационного уровня. |  |
| Адаптировать имеющиеся методические разработки | -Показ педагогических разработок (отчетов, рефератов) методическим требованиям в соответствии с темой. |  |
| Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | -Поиск оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |
| С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи | - Построение выделенных аспектов методологии содержанию исследования. |  |
| Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем | - Подготовка плана беседы, опроса, интервью, анкет нормативным требованиям.  - Построение цитирования, компоновка и систематизация научно-популярных, черновых текстов. |  |
| Оформлять результаты исследовательской и проектной работы | -Построение организации проектной деятельности;  - Разработка исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы. |  |
| Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства | - Выбор недостатков в своей теоретической и практической деятельности;  - Подготовка планирования обучающимся путей повышения личностного и квалификационного уровня. |  |
| **Знать:**  Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи | -Перечислить учебно-методическую документацию учителя физической культуры;  -Изложить работу методической службы в общеобразовательном учреждении. |  |
| Теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации | -Определить общие подходы к планированию в физическом воспитании;  -Перечислить технологию разработок документов планирования по физическому воспитанию;  -Назвать основные виды школьной документации. |  |
| Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания | -Определить особенности инновационной деятельности учителя физической культуры;  -Описать особенности современных подходов к физическому воспитанию |  |
| Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре | -Перечислить программно – методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»;  -Сформулировать основные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по физической культуре;  -Перечислить содержание примерных программ по физической культуре |  |
| Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания | -Перечислить современные подходы к формированию предметно- развивающей среды физического воспитания;  -Определить участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. |  |
| Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта | **-** Изложить понятие о педагогическом опыте;  -Перечислить источники, способы обобщения педагогического опыта;  - Систематизировать представление и распространения педагогического опыта.  -Представить портфолио педагогических достижений. |  |
| Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию | -Определить особенности работы с библиотечным каталогом, интернетом.  - Перечислить основные этапы подготовки и требования к устному выступлению, отчету.  -Изложить организацию работы по составлению реферата, конспекта. |  |
| Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | **-** Определить особенности опытно-экспериментальной работы.  -Описать различные виды исследовательской работы.  - Изложить принципы, правила, порядок проведения опытно-экспериментальной работы.  -Описать основные этапы и организацию эксперимента. |  |

## 

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный модуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **2** |
| МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры | Дифференцированный зачет |
| УП | Дифференцированный зачет |
| **ПМ** | **Экзамен (квалификационный)** |

### 1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Для обеспечения качественного освоения требований ФГОС применяется следующие методы и формы контроля и оценки результатов освоения ОК и ПК:

* Входной контроль;
* Текущий контроль;
* Итоговый контроль.

Входной контроль проводится за 30-45минут, на основе тестов внутри междисциплинарной связи.

Текущий контроль проводится с целью получения оперативной информации о сформированности знаний и умений студентов по междисциплинарным курсам, а также о степени сформированности общих и профессиональных компетенций студентов. Текущий контроль на педагогической практике позволяет определить степень сформированности практического опыта и умений студентов, а также сформированность общих и профессиональных компетенций. Используются наблюдение при проведении практических занятий, письменный контроль проводится при завершении изучения раздела, устный контроль проводится регулярно в ходе проведения занятий. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учебной группы, ряд которых учитывается при проведении итогового квалификационного экзамена как подтверждение сформированности общих и профессиональных компетенций. Используется бальная система оценок.

Дифференцированный зачет – заключительная форма контроля по ПМ.03 целью, которой является оценка теоретических знаний, умений синтезировать знания и применять их при решении практических задач. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии в виде экзамена. Тесты составляются преподавателем, обсуждаются на заседании ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе за неделю до экзамена и до сведения студентов не доводятся.

Студенты, выполнившие программу профессионального модуля в полном объеме, имеют право на усмотрение преподавателя на получение экзаменационной отметки без сдачи экзамена.

**2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»**

## 2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №1**

**количество вариантов 19**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК1; ОК2; ОК9, ОК10; ОК11 .

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

**Вариант №1**

1. Разработать тематический план по гимнастикедля 1 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №2**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 9; ОК 10.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

1. Разработать тематический план по подвижным играм для 2 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №3**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории.

1.Разработайте и обоснуйте индивидуальный план методической работы учителя физической культуры, используя дневник педагогической практики.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №4**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК 3; ОК 4; ОК 9; ОК 10; ОК 11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

1. Разработать тематический план по спортивным играм для 4 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №5**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК7; ОК 10.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

1. Разработать тематический план по легкой атлетике для 5 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №6**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК 2; ОК3; ОК 6; ОК 7; ОК 10.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

1. Разработать тематический план по гимнастике для 5 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №7**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.2; ОК1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ОК 10.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории.

1.Использую материалы дневника педагогической практики, проанализируйте технологию работы с передовым педагогическим опытом и формой описания его (тезисы, конспекты выступлений на совещании, статья в педагогических изданиях).

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №8**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК2; ОК3; ОК 6; ОК 7; ОК 10.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

1. Разработать тематический план по волейболу для 5 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №9**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК1; ОК2; ОК 9; ОК 10; ОК 11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

1. Разработать тематический план по гимнастике для 5 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант № 10**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.2; ОК1; ОК 4; ОК 5; ОК8; ОК 9; ОК11.

**Условия выполнения задания:** тематический план составляется для 7 класса.

1.Перечислить особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:

5. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий

**Вариант №11**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1, ОК 2; ОК3; ОК 6; ОК 9; ОК10.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

1. Разработать тематический план по баскетболу для 5 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №12**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1, ОК 2; ОК 3; ОК 9; ОК10; ОК11.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

1. Разработать тематический план по гимнастике для 5 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №13**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК2; ОК3; ОК 6; ОК 7; ОК 10.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

1. Разработать тематический план по баскетболу для 5 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №14**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.4; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории.

1.Опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной (опытно-практической) работы в сфере образования в контексте Вашей темы выпускной квалификационной работы.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №15**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК2; ОК3; ОК 6; ОК 7; ОК 10.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории.

1. Разработать тематический план по лыжной подготовке для 5 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №16**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК 6; ОК 7; ОК 10.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории. Можно пользоваться инвентарем и оборудованием, необходимым для проведения занятий.

1. Разработать тематический план по гимнастике для 5 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №17**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.3; ОК 4; ОК 5; ОК8; ОК 9.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории.

1.Используя материалы дневника педагогической практики, проанализируйте оборудование и материалы методического кабинета физической культуры, где вы проходили производственную практику.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №18**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК 2; ОК 3;ОК6; ОК7; ОК 9.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории.

1. Разработать тематический план по лыжной подготовке для 8 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**Вариант №19**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 3.1; ОК 2; ОК 3;ОК6; ОК7; ОК 9.

**Условия выполнения задания:** место выполнения задания в учебной аудитории.

1. Разработать тематический план по лыжной подготовке для 9 класса.

**Инструкция:**

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться ФГОС ФК, примерной основной общеобразовательной программой В.И. Лях, дневником педагогической практики, педагогической копилкой.

3.Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер и краткое содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
| Задания для экзаменующихся №1  Разработать тематический план по разделам физической  культуры | ПК 3.1-3.4  ОК 1-11 | -Обоснованность выбора учебно-методических комплектов, материалов в соответствии с алгоритмом;  -Целесообразность и обоснованность выбора программы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей детей.  **-**Полнота представленныхучебно-методических комплектов, разработанных учебно-методических материалов.  -Целесообразность представленных учебно-методических комплектов, разработанных учебно-методических материалов.  -Своевременность представленных методических материалов установленным требованиям.  -Соблюдение требований к оформлению методических материалов. |
|  |  | - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры;  - Соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;  - Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;  -Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. |
|  |  | - Полнота представленных педагогических разработок установленным требованиям.  -Целесообразность представленных педагогических разработок установленным требованиям.  -Своевременность представленных педагогических разработок установленным требованиям.  -Соблюдение требований к оформлению отчетной документации.  **-**Грамотность оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
|  |  | -Точность и эффективность выбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.  - Целесообразность подбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.  -Обоснованность выбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.  -Своевременность подбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.  -Аргументированность выбора наиболее эффективных средств в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
|  |  | -Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.  -Обоснованность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.  -Адекватность профессионального и личностного развития к значимости своей будущей профессии. |
|  |  | -Соответствие выбранных методов выполнения заданий учебной практики их целям и задачам.  -Рациональность планирования и выполнения заданий практики.  -Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.  -Своевременность сдачи отчетной документации по практике. |
|  |  | - Полнота анализа профессиональных ситуаций при разработке методических документов;  -Результативность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач при разработке методических документов в области физической культуры;  - Обоснованность выбора решения в нестандартных ситуациях и способность к самооценке при разработке методических документов в области физической культуры |
|  |  | -Обоснованность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  -Полнота анализа информации, необходимой для организации различных видов деятельности и общения детей для постановки и профессионального и личностного развития.  -Адекватность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
|  |  | -Аргументированность использования информационно -коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.  -Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач.  -Обоснованность использования информационно -коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. |
|  |  | -Адекватность при взаимодействии с воспитанниками, педагогами, руководителями практики в ходе учебной практики».  -Аргументированность изложения собственного мнения. |
|  |  | -Точность формулировок цели и задач, содержания при построении и проведении учебного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.  -Своевременность выполнения требований к построению и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
|  |  | -Адекватность оценки результатов своей работы при решении профессиональных задач;  -Обоснованность отбора методов профессионального и личностного развития при подготовке отчётов, докладов, рефератов |
|  |  | -Проявление профессиональной маневренности при разработке методического обеспечения в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий |
|  |  | -Соответствие содержания методических разработок требованиям техники безопасности проведения занятий;  -Адекватность оценки рациональности построения физкультурно-спортивных занятий или мероприятий в соответствии с требованиями к охране жизни и здоровья детей |
|  |  | -Соблюдение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности;  -Аргументированность изложения собственного мнения при профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующий. |

**Количество вариантов** (пакетов) заданий для экзаменующихся:

Задание № 19вариантов

**Время выполнения** каждого задания:

Задание № 1 60 мин.

**Условия выполнения заданий**

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование:

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) карточки ОРУ, методические рекомендации по видам спорта.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п)

Задание *(аналогично)*

**Рекомендации** по проведению оценки *(можно расширить)***:**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки *(обязательный элемент).*

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания, создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания* *и т.д.*

## 2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

**Тип портфолио:** смешанный

**Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1-3.4; ОК 1-11**

**Основные требования**

Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.

* Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т.д.)
* Соответствие содержания оглавлению.
* Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио
* Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.
* Письмо студенту от преподавателя (родителей, однокурсников, научного руководителя и др.), в котором могут содержаться комментарии, рекомендации, оценка, пожелания, поддержка, обратная связь и т. д.).

Требования к презентации и защите портфолио:

* Публичное выступление должно сопровождаться мультимедийной презентацией;
* Доклад должен отражать основные аспекты портфолио;
* Доклад должен длиться не более 7 минут;
* После изложения основных аспектов работы, докладчик должен ответить на вопросы оппонентов по содержанию портфолио.

**Показатели оценки портфолио**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки результата** | **Оценка** | | **Вид документа** |
| **да** | **нет** |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | -Обоснованность выбора учебно-методических комплектов, материалов в соответствии с алгоритмом; |  |  |  |
| -Целесообразность и обоснованность выбора программы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей детей. |  |  |  |
| **-**Полнота представленныхучебно-методических комплектов, разработанных учебно-методических материалов. |  |  |  |
|  | -Целесообразность представленных учебно-методических комплектов, разработанных учебно-методических материалов. |  |  |  |
|  | -Своевременность представленных методических материалов установленным требованиям. |  |  |  |
|  | -Соблюдение требований к оформлению методических материалов. |  |  |  |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры; |  |  |  |
| -Соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; |  |  |  |
| - Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; |  |  |  |
| -Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. |  |  |  |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -Полнота представленных педагогических разработок установленным требованиям. |  |  |  |
|  | -Целесообразность представленных педагогических разработок установленным требованиям. |  |  |  |
|  | -Своевременность представленных педагогических разработок установленным требованиям. |  |  |  |
|  | -Соблюдение требований к оформлению отчетной документации. |  |  |  |
|  | **-**Грамотность оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |  |  |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | -Точность и эффективность выбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |  |  |  |
| -Целесообразность подбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |  |  |  |
| -Обоснованность выбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |  |  |  |
|  | -Своевременность подбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |  |  |  |
|  | -Аргументированность выбора наиболее эффективных средств в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |  |  |  |

Критерии выставления оценки (отметки) за портфолио отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Профессиональные компетенции** | **Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов** | **Общие компетенции** | **Отчетность** |
| «Отлично» | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с портфолио. | Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта. | Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективы, организационные способности. | Документация представлена полностью и в срок. |
| «Хорошо» | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с портфолио, но недостаточно полно. | Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками. | Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. | Документация представлена в срок, но с некоторыми недоработками. |
| «Удовлетворительно» | Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по портфолио. | Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки. | Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. | Документация сдана со значительным опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы. |
| «Неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по портфолио обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта. | Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия. | Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения. | Документация не сдана. |

# 3. Контроль приобретения практического опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций** | **Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений** | **Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения** | **Документ, подтверждающий качество выполнения работ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПО. Анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса-группы и отдельных обучающихся.  ПК 3.1 | ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  У. Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы | Выбор учебно-методического комплекта (рабочие программы, учебно-тематические планы), обеспечивающих организацию физической культуры в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. | Аттестационный лист о прохождении практики |
| ПО. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.  ПК 3.2 | ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ОК 4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  У. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Аттестационный лист о прохождении практики |
| ПО. Оформления портфолио педагогических достижений | ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ОК 4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  У. Адаптировать имеющиеся методические разработки | Разработка методических материалов в виде отчётов, рефератов, выступлений на основе макетов, образцов, требований. | Аттестационный лист о прохождении практики |
| ПО. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ОК 4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  У. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |
| ПО. Участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; | ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.  ОК 4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  У. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы | Отбор наиболее эффективных средств и методов при организации физического воспитания в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок в процессе экспериментальной работы. | Аттестационный лист о прохождении практики |

# 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

**Вариант 1**  
  
1.Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи  
2. Составить схему «Методическая служба в школе».

**Вариант 2**

1.Требования к планированию в физическом воспитании и методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.

2.Разработать общий план работы по физическому воспитанию на 1 полугодие.

**Вариант 3**

1.Требования к оформлению соответствующей документации. Требования к оформлению портфолио достижений учителя физической культуры.  
2. Разработать учебно-тематический план по физической культуре на четверть.

**Вариант 4**

1**.** Социально-педагогическая сущность физического воспитания в современной школе. Сравнительная характеристика традиционных и современных подходов к физическому воспитанию.

2. Разработать план-конспект урока в 6 классе в общеобразовательной школе по выбранному разделу программы.

**Вариант 5**

1. Классификация и характеристика педагогических технологий по физическому воспитанию: здоровьесберегающая. Игровая, проблемного обучения, сотрудничества. Информационно-коммуникационная, технология физического воспитания школьников, основанной на учете особенностей телосложения.  
2. Разработать портфолио достижений студента.

**Вариант 6**

1.Концептуальные основы и содержание примерной программы по физической культуре по ФГОС третьего поколения   
2. Разработать раздел рабочей программы, на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса группы и отдельных обучающихся.

**Вариант 7**

1. Концепция профильного обучения физической культуре в

общеобразовательных учреждениях.

2.Оформить портфолио по передовому педагогическому опыту по физическому воспитанию.

**Вариант 8**

1.Определение понятий «педагогический опыт» и «передовой педагогический опыт». Критерии отбора передового педагогического опыта. Классификация передового педагогического опыта. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта  
2. Составить схему классификации современных образовательных технологий.

**Вариант 9**

1.Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.

2. Составить схему -эмпирический и теоретические уровни научного познания мира.

**Вариант 10**

**1.** Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).

2. Создать модель проекта.

**Вариант 11**

1.Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.  
2 Разработать проект по выбору студента.

**Вариант 12**

**1.** Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний.

**2.** Составить вопросы тестирования в исследовательской работе студентов.

**Критерии оценки**

**«Отлично»:**студент в полном объеме демонстрирует теоретические знания по данной теме, выделяет и формулирует главные положения, свободно оперирует специальной терминологией, не допускает ошибок в оформлении работы.  
**«Хорошо»:** студент в достаточном объеме демонстрирует теоретические знания по данной теме, выделяет и формулирует главные положения, допуская отдельные неточности, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки в оформлении работы.  
**«Удовлетворительно»:** студент демонстрирует усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его воспроизведении, неточно выделяет и формулирует главные положения, слабо владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки в оформлении работы.  
**«Неудовлетворительно»:** студент имеет отдельные представления об изучаемой теме, большая часть знаний не усвоена, допускает грубые ошибки в специальной терминологии и в оформлении работы.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  **ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)**  обучающаяся на \_\_\_\_\_курсе по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура  успешно прошла учебную практику «Методическая практика» по профессиональному модулю: ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»; в объеме 36 часов с «\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_\_ г в организации: МБОУ СОШ г.Болотное.  **Оценка сформированности ПК через виды и качество выполненных работ** | | | | |
| Наименование  профессиональных  компетенций | Виды работ на  производственную практику (по требованию «опыт») | ОПОР ПК | **Оценка** | |
| да | нет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ПМ03**  **«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»** |  |  |  |  |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Выбор учебно-методического комплекта (рабочие программы, учебно-тематические планы), обеспечивающих организацию физической культуры в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. | -Обоснованность выбора учебно-методических комплектов, материалов в соответствии с алгоритмом. |  |  |
| -Целесообразность и обоснованность выбора программы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей детей. |  |  |
| **-**Полнота представленныхучебно-методических комплектов, разработанных учебно-методических материалов. |  |  |
| -Целесообразность представленных учебно-методических комплектов, разработанных учебно-методических материалов. |  |  |
| -Своевременность представленных методических материалов установленным требованиям. |  |  |
| -Соблюдение требований к оформлению методических материалов. |  |  |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры. |  |  |
| -Соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме. |  |  |
| - Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. |  |  |
| -Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. |  |  |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Разработка методических материалов в виде отчётов, рефератов, выступлений на основе макетов, образцов, требований. | - Полнота представленных педагогических разработок установленным требованиям. |  |  |
| -Целесообразность представленных педагогических разработок установленным требованиям. |  |  |
| -Своевременность представленных педагогических разработок установленным требованиям. |  |  |
| -Соблюдение требований к оформлению отчетной документации. |  |  |
| **-**Грамотность оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |  |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Отбор наиболее эффективных средств и методов при организации физического воспитания в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок в процессе экспериментальной работы. | -Точность и эффективность выбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |  |  |
| - Целесообразность подбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |  |  |
| -Обоснованность выбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |  |  |
| -Своевременность подбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |  |  |
| -Аргументированность выбора наиболее эффективных средств в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |  |  |
| ИТОГО: баллов, % | | | | |
| **Применяется дихотомическая система оценивания при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.** Оценка осуществляется по показателям и критериям:  Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.  Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 75% записанных компетенций.  Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 60% записанных компетенций.  Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций. | | | | |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку уровня сформированности ОК во время учебной практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование компетенций** | **ОПОР ОК** | **УРОВЕНЬ СФОРМИРОНОВАСТИ ОК** | | |
| **НИЗКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **ВЫСОКИЙ** |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях. |  |  |  |
| -Обоснованность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| -Адекватность профессионального и личностного развития к значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -Соответствие выбранных методов выполнения заданий учебной практики их целям и задачам. |  |  |  |
| -Рациональность планирования и выполнения заданий практики. |  |  |  |
| -Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. |  |  |  |
| -Своевременность сдачи отчетной документации по практике. |  |  |  |
| ОК 3.  Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | - Полнота анализа профессиональных ситуаций при разработке методических документов. |  |  |  |
| -Результативность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач при разработке методических документов в области физической культуры. |  |  |  |
| -Обоснованность выбора решения в нестандартных ситуациях и способность к самооценке при разработке методических документов в области физической культуры |  |  |  |
| ОК 4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -Обоснованность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| -Полнота анализа информации, необходимой для организации различных видов деятельности и общения детей для постановки профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| -Адекватность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | -Аргументированность использования информационно - коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. |  |  |  |
| -Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач. |  |  |  |
| -Обоснованность использования информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. |  |  |  |
| ОК 6.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | -Адекватность при взаимодействии с воспитанниками, педагогами ДОУ, руководителями практики в ходе учебной практики. |  |  |  |
| -Аргументированность изложения собственного мнения. |  |  |  |
| ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | -Точность формулировок цели и задач, содержания при построении и проведении учебного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |  |  |  |
| -Своевременность выполнения требований к построению и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |  |  |  |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -Адекватность оценки результатов своей работы при решении профессиональных задач; |  |  |  |
| -Обоснованность отбора методов профессионального и личностного развития при подготовке отчётов, докладов, рефератов |  |  |  |
| ОК 9.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий | -Проявление профессиональной маневренности при разработке методического обеспечения в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий |  |  |  |
| ОК 10.  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | -Соответствие содержания методических разработок требованиям техники безопасности проведения занятий. |  |  |  |
| -Адекватность оценки рациональности построения физкультурно-спортивных занятий или мероприятий в соответствии с требованиями к охране жизни и здоровья детей. |  |  |  |
| ОК 11.  Строить профессиональную  деятельность с соблюдением  регулирующих ее правовых норм | -Соблюдение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности. |  |  |  |
| -Аргументированность изложения собственного мнения при профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |  |  |  |

*Показатели сформированности компетенции:*

***Низкий*** *– воспроизводит: выполняет задания практики в соответствии с программой с помощью методиста и учителя физической культуры;*

***Средний*** *– осознанные действия: выполняет задания практики в соответствии с предложенным алгоритмом;*

***Высокий*** *– самостоятельные действия: выполняет задания самостоятельно, проявляет творческий подход.*

***Заключение: В заключение отражается уровень сформированности ПК и ОК:***

***сформированность ПК \_\_\_\_ % (средний), ОК – средний уровень.***

**Дата «\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_ Подпись руководителя практики**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность**

**Подпись ответственного лица организации (базы практики)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность**

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

**оценочная ведомость по профессиональному модулю**

**Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО**

обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура освоила программу профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания в объеме 108 часов с «1» сентября 201\_\_ г. по « \_\_ » декабря 201\_г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы модуля**  (код и наименование МДК, код практик) | **Формы промежуточной аттестации** | **Оценка** |
| **МДК 03.01**  Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры | *Дифференцированный зачет* | *Хорошо* |
| **Методическая практика** | *Дифференцированный зачет* | *Хорошо* |

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка (да / нет)** |
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Да |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Да |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Да |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Да |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Да |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Да |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Да |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Да |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Да |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Да |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Да |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Да |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Да |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Да |
| ОК11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Да |

Решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности - ***освоен/не освоен***

Дата \_ . \_ .201\_г.

Члены экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/